



**ISTITUTI  
TECNICI**  
VITO SANTE LONGO  
MONOPOLI

**Settore Tecnologico**  
Biotechnologie Sanitarie · Elettrotecnica · Informatica  
**Settore Economico**  
Sistemi Informativi Aziendali · Turismo  
Corsi Serali  
Elettrotecnica · Informatica



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. n° 67/2025)

**A.S. 2024/2025**



Settore **TECNOLOGICO**

Indirizzo **CHIMICA, MATERIALI E  
BIOTECNOLOGIE**

Articolazione **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

## **CLASSE V SEZ. Fb**

Il Coordinatore

Prof. Vincenzo Ciaccia

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Teresa LOIOTILE

1. Presentazione dell'Istituto	4
1.1 FINALITÀ DELL'ISTITUTO CON RIFERIMENTO AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	4
1.2 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA.....	4
1.3 STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO .....	6
2. Presentazione della classe	6
2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	6
2.2 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO.....	7
2.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE, PROVENIENZA DEGLI ALUNNI, QUADRO DELLA LORO CARRIERA SCOLASTICA.....	8
2.4 COMPOSIZIONE ANNI PRECEDENTI.....	9
3. Programmazione generale del Consiglio di Classe	9
3.1 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	9
3.2 EDUCAZIONE CIVICA .....	10
3.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME .....	11
4. Il percorso di PCTO e i moduli di orientamento formativo	12
5. Elementi e criteri per la valutazione finale	14
5.1 CRITERI DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO DEL DOCENTE .....	14
5.2 VERIFICHE E VALUTAZIONI.....	15
5.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO, ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA .....	16
6. Elenco Allegati	19
ALLEGATO 1 - ELENCO CANDIDATI .....	20
ALLEGATO 2 - PERCORSI INDIVIDUALIZZATI DI PCTO.....	21
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA .....	23
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA .....	23
ALLEGATO 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (ALLEGATO A O.M. N.67 DEL 31 MARZO 2025).....	30
ALLEGATO 6 - SIMULAZIONI.....	31
ALLEGATO 7 - RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	40
ALLEGATO 8 - EDUCAZIONE CIVICA: PROGRAMMAZIONE DI CLASSE.....	113
ALLEGATO 9 - NODI CONCETTUALI PER DISCIPLINA ART.22 O.M. N.67 DEL 31 MARZO 2025 .....	118
ALLEGATO 10 - MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO.....	119

## Premessa

Questo documento, ai sensi dell' art. 10, comma 1 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo dell'ultimo anno di studi, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che il consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

Al documento sono stati allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

# 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## 1.1 Finalità dell'Istituto con riferimento al Piano dell'Offerta Formativa

La scuola si impegna quindi a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica con percorsi formativi in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'ordine di istruzione. L'Istituto mira a realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. La didattica laboratoriale rappresenta una forma di apprendimento duraturo ed è una strategia di insegnamento e di apprendimento coinvolgente nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, pertanto si promuove ed incentiva l'utilizzo dei laboratori ed in tale ottica si punta a potenziare le attrezzature e le infrastrutture utili a tale scopo. Gli istituti Tecnici "V.S. Longo" si propongono di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, non solo dell'italiano ma anche dell'inglese e delle altre lingue dell'Unione europea. La scuola garantisce supporto:

- all'innovazione tecnologica e digitale per favorire il processo di digitalizzazione, diffondendo politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale che coinvolgono tutto il personale della scuola;
- alla crescita di cittadini in costante interazione con il territorio e il mondo del lavoro, non solo attingendo da esso in termini culturali e finanziari, ma proponendosi, come reale opportunità, come soggetto in grado di rispondere ai bisogni culturali e formativi del territorio;
- alla creazione di un polo formativo per la robotica finalizzato all'industria, ai servizi produttivi e alle biotecnologie, sfruttando le peculiarità di tutti gli indirizzi presenti nel settore tecnologico.

## 1.2 Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale in uscita

Come indicato nel profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), definito dal D.Lgs n.226 del 17/10/2005.

### INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### Il Diplomato in “**Chimica, Materiali e Biotecnologie**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

## 1.3 Struttura Oraria di Indirizzo

DISCIPLINA	2° biennio		ultimo anno
	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	3 (1)	3 (2)	
Chimica organica e biochimica	3 (1)	3 (1)	4 (3)
Biologia, Microbiologia, Tecnologie e controllo sanitario	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	6 (4)	6 (4)	6 (4)
Legislazione sanitaria			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	561	561	561
<i>di cui in presenza</i>	561		330
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione del consiglio di classe

*Coordinatore: Prof. Vincenzo Ciaccia*

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	SABINA TAGLIENTE		X	X
<i>Storia Cittadinanza e Costituzione</i>	SABINA TAGLIENTE		X	X
<i>Lingua Inglese</i>	CAZZORLA VITA		X	X
<i>Matematica</i>	CIACCIA VINCENZO	X	X	X
<i>Complementi di Matematica</i>	CIACCIA VINCENZO	X		
<i>Diritto e legislazione sanitaria</i>	ANNUNZIATA FIUME			X
<i>Chimica Organica e Biochimica</i>	IGNAZIO D'AMICO		X	X

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
<i>Chimica Analitica e strumentale</i>	VALENZANO LAURA	X	X	
<i>Biologia, Microbiol. e Tecnol. di controllo sanitario</i>	MASSAFRA DANIELA	X	X	X
<i>Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</i>	BRESCIA GRAZIA	X	X	X
<i>Laboratorio di Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</i>	RENNA ROBERTO			X
<i>Laboratorio di Biologia, Microbiol. e Tecnol. di controllo sanitario</i>	RENNA ROBERTO			X
<i>Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica</i>	QUIRINO MARIANNA	X	X	X
<i>Scienze Motorie</i>	DIBELLO GASPARE	X	X	X
<i>IRC</i>	SGOBBA VITANTONIA	X	X	X

## 2.2 Composizione commissione Esami di Stato

A seguito del Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 13/2025, le commissioni d'esame saranno costituite da due sottocommissioni, costituite ciascuna da sei commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni.

Commissario interno	Materia
GRAZIA BRESCIA	SECONDA PROVA SCRITTA IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA
ANNUNZIATA FIUME	<i>DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA</i>
IGNAZIO D'AMICO	<i>CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</i>
Materia affidata al Commissario esterno	
SECONDA PROVA SCRITTA <i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	
<i>LINGUA INGLESE</i>	
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECN. CONTROLLO SANITARIO	

## **2.3 Composizione della classe, provenienza degli alunni, quadro della loro carriera scolastica**

La classe nel corso del triennio ha subito alcune modifiche nella sua compagine.

Ad inizio del terzo anno la classe era costituita da 30 alunni. Al gruppo classe erano infatti subentrati 8 nuovi alunni, 7 dei quali provenienti dallo stesso Istituto (di cui 6 da altri indirizzi e 1 ripetente del terzo anno dello stesso indirizzo) e 3 alunni a seguito di trasferimento da altri Istituti. A conclusione dell'anno scolastico, 3 alunni si sono ritirati prima del 15 marzo, per 1 alunna c'è stata la mancata validità dell'anno scolastico, 3 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Al quarto sono subentrate due alunne provenienti da altro Istituto e 1 alunno ripetente proveniente dallo stesso Istituto. Inizialmente la classe era costituita da 25 alunni di cui 14 femmine e 11 maschi, alcuni dei quali residenti nei paesi limitrofi e, pertanto, soggetti al problema del pendolarismo. Durante l'anno scolastico 2 alunni si sono ritirati.

Nella classe, nell'arco del triennio, non sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

All'inizio del triennio la classe si presentava poco eterogenea nella preparazione di base e nella fisionomia del gruppo, con alcuni alunni non del tutto motivati all'apprendimento, sia per un metodo di studio non adeguato che per una preparazione di base talvolta lacunosa, e un esiguo numero di studenti partecipi ed interessati; inoltre nella classe si rilevavano notevoli problemi a livello disciplinari.

Nel corso degli anni, grazie anche ad una certa continuità didattica del corpo docente e a provvedimenti severi adottati, la classe è complessivamente cresciuta e la motivazione di alcuni alunni ha consentito agli stessi di raggiungere sufficienti livelli di conoscenza e competenza.

Nel corrente anno scolastico, però, si è colto un atteggiamento poco maturo e responsabile adottato da una buona parte della classe rispetto agli impegni scolastici, in particolare con un atteggiamento poco motivato e corredato da un numero elevato di assenze per un nutrito gruppo di alunni; di conseguenza i profitti risultano solo sufficienti per la maggior parte degli studenti, mentre diversi studenti presentano diffuse insufficienze e solo un numero ristretto di alunni ha mostrato partecipazione ed impegno raggiungendo ottimi risultati.

Alla luce di ciò, i docenti, attraverso un'azione di continua sollecitazione, hanno motivato gli studenti, adottando strategie educative e didattiche atte a migliorare le situazioni di partenza, a stimolare l'interesse e rafforzare e/o consolidare le competenze e ad approfondirle. Questa azione ha consentito ad un buon numero di alunni di migliorare il proprio metodo di studio e di ottenere un profitto complessivamente discreto, grazie anche ad un impegno progressivamente più adeguato nelle diverse discipline, ma permangono i casi insufficienti.

Nel complesso i risultati ottenuti appaiono eterogenei: un primo gruppo poco numeroso di allievi mostra di possedere un adeguato metodo di studio, è impegnato e ciò ha consentito di raggiungere ottimi risultati, un secondo gruppo più numeroso evidenzia ancora qualche incertezza, ma mostra responsabilità nello studio ed infine un terzo gruppo rimane in una situazione di criticità.

## 2.4 Composizione anni precedenti

	studenti	Studenti promossi a giugno	studenti con sospensione del giudizio	Studenti promossi a settembre	Studenti non promossi	Studenti ritirati o mancanza validità a.s.
Classe 3 <sup>a</sup> A.S.2022/2023	30	18	5	5	3	4
Classe 4 <sup>a</sup> A.S.2023/2024	25	20	3	3	0	2

## 3. PROGRAMMAZIONE GENERALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 3.1 Attività di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa

Il percorso formativo e didattico si è svolto prevalentemente attraverso le attività curricolari, ma sono state previste anche attività extracurricolari.

Denominazione del progetto	Descrizione	N° Partecipanti
<b>OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE</b>	Competizione regionale per la valorizzazione delle eccellenze	3
<b>GIOCHI DELLA CHIMICA</b>	Competizione regionale per la valorizzazione delle eccellenze	3
<b>CAMPIONATI DI SCIENZE</b>	Competizione regionale per la valorizzazione delle eccellenze	0
<b>POTENZIAMENTO BIOMEDICO</b>	Ampliamento delle conoscenze in campo biomedico	Non svolto
<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>	Competizione regionale per la valorizzazione delle eccellenze	3
<b>Certificazioni Lingua Trinity e Cambridge</b>	Certificazione linguistica in inglese – livello B1	2
<b>Progetto Fondazione Golinelli Live</b>	Insegnare e apprendere le biotecnologie e le scienze della vita in laboratorio con tecnologie e ambienti virtuali Rete Biotech	14
<b>PNRR: MIND THE GAP</b>	Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido	Tutta la classe

	alle Università. L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.	
<b>CARRIERE MILITARI</b>	Incontro informativo con rappresentanti della "Fidelis srls" di Bari, azienda leader nell'ambito della formazione e dell'orientamento professionale	Tutta la classe
<b>AERONAUTICA</b>	Incontro con rappresentanti dell'aeronautica militare	Tutta la classe
<b>SALONE DELLO STUDENTE</b>	Visita al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari	Tutta la classe
<b>ITS WEEK PCTO</b>	Settimana dedicata agli Istituti Tecnici Superiori, scuola d'eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post-diploma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo Puglia – Lecce</li> <li>• Agripuglia – Locorotondo</li> <li>• BIOTECH for Life - Lecce</li> </ul>	Tutta la classe
<b>LIBERA</b>	Incontro con i rappresentanti di Libera – Associazione contro le mafie, finalizzato alla comprensione dei fenomeni mafiosi	Tutta la classe
<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>	Seminario finalizzato a sensibilizzare i giovani al rispetto delle norme stradali tenuto da referenti della Polizia Municipale di Monopoli	Tutta la classe
<b>PCTO</b>	Attività svolte presso strutture del territorio e online	Tutta la classe

### 3.2 Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato in coerenza con quanto stabilito dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che ha reso obbligatoria l'educazione civica in tutti gli ordini di scuola. Il percorso didattico ha seguito inizialmente le indicazioni fornite dal **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020**, ma è stato successivamente aggiornato in base alle disposizioni introdotte dal **Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024**, che ha emanato **nuove linee guida**, orientate a promuovere l'importanza dello studio della Costituzione, con particolare riferimento all'individuo, ai suoi diritti e doveri e al

rispetto delle regole; particolare attenzione è stata data alla tematica del lavoro, dell'imprenditorialità e dell'iniziativa economica privata, alla tutela dell'ambiente e della qualità della vita, alla lotta a ogni mafia e illegalità.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e non più di istituto, come individuati dalle nuove Linee guida.

Le **Linee Guida (D.M. 183/2024)** definiscono i tre nuclei concettuali dell'insegnamento:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità** (in precedenza sviluppo sostenibile)
3. **Cittadinanza digitale**

All'interno dei tre nuclei tematici, e nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina, le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile;
- i) Educazione stradale;
- j) Educazione alla salute e al benessere;
- k) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- l) Educazione finanziaria.

Al fine di raggiungere le competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti, ciascun Consiglio di Classe ha elaborato unità di apprendimento interdisciplinari stabilendo il monte ore distribuito tra le discipline coinvolte. Il coordinamento delle attività all'interno del consiglio di classe è affidato al docente di diritto dove presente, altrimenti al coordinatore di classe.

*In allegato è presente la programmazione del consiglio di classe*

### 3.3 Simulazioni prove d'esame

#### **PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME**

La classe ha partecipato a una simulazione di prima prova scritta in data **5 MAGGIO 2025**

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dall'allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019.

#### **SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME**

La classe ha partecipato a una simulazione di seconda prova scritta in data **6 MAGGIO 2025**

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

## SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La simulazione del colloquio d'esame è prevista in data **28 o 29 MAGGIO 2025**

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata la griglia di correzione comune prevista dall'allegato A1 all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

(In allegato sono riportate le griglie e i testi delle simulazioni)

## 4. IL PERCORSO DI PCTO E MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, come ridenominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145 sono stati attivati e pianificando, per ciascun alunno attività da svolgere nel triennio conclusivo del percorso di studi. Le ore sono state ripartite tra attività svolte in ambito scolastico (formazione generale e specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, incontri con esperti esterni, visite guidate presso siti produttivi, fiere, ecc.) e attività svolte in aziende convenzionate e enti, anche in modalità a distanza.

Al terzo anno gli alunni hanno frequentato il Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per un totale di ore n. 20 (di cui n. 4h di formazione generale e n. 16h di formazione specifica per rischio alto).

Nella tabella sono indicate le aziende/enti presso cui gli alunni hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Relativamente al quarto anno:

AZIENDA/ENTE	Periodo
Clinica Veterinaria – Città di Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia Annese - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Centro fisioterapico "ECO CLUB" del Dott. Albero Michele -Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia Di Zonno – Mola di Bari	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia S. Elia - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Dott.ssa Pugliese Adalisa	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Studio veterinario Dott. Tartarello - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Studio medico Dott. Licci Claudio -Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Laboratorio di Analisi Dott. Quaranta - Castellana G.	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Centro Medico Medicina 11 - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Casa Olearia Italiana - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia Licciulli - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia Noya - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Fisiomedica 2000 srl - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno

Parafarmacia Palazzo - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno
Farmacia S. Francesco da Paola - Monopoli	A cavallo tra fine maggio e inizio giugno

Relativamente al quinto anno:

AZIENDA/ENTE	Periodo
Parafarmacia Palazzo - Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Farmacia Annese - Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Centro fisioterapico "ECO CLUB" del Dott. Albero Michele -Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Farmacia Di Zonno – Mola di Bari	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Farmacia S. Francesco da Paola-Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Ospedale "S. Giacomo"- Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Studio veterinario Dott. Tartarello - Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Studio medico Dott. Licci Claudio -Monopoli	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Laboratorio di Analisi Dott. Quaranta - Castellana	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Laboratorio EBM - Fasano	A cavallo tra I e II Quadrimestre
Farmacia Palattella-Sportelli – Polignano a Mare	A cavallo tra I e II Quadrimestre

### ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il Decreto 328 del 22 dicembre 2022 definisce le Linee guida per l'orientamento per attuare la Riforma 1.4 della milestone M4C1 prevista dal PNRR. Tale normativa, emanata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha la finalità di supportare gli studenti nell'individuare il proprio percorso formativo e professionale, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il progetto ORIENTAMENTO degli ISTITUTI TECNICI V.S. LONGO nasce dalla consapevolezza che un orientamento valido è di fondamentale importanza in un mondo in rapido cambiamento, caratterizzato da nuove professioni, tecnologie innovative e dinamiche sociali complesse.

Ciascun Consiglio di Classe ha attivato moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore così distinti:

- attività curriculari e extracurriculari anche in collaborazione con soggetti esterni e della Formazione Terziaria
- moduli di Didattica Orientativa

In allegato è presente la programmazione del consiglio di classe.

## 5. ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

### 5.1 Criteri di emissione del giudizio valutativo del docente

Il docente, nell'attribuire il livello conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, non ha tenuto conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:

- Sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)
- Livello complessivo dello sviluppo dell'allievo
- Capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento
- Costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro
- Capacità di autovalutazione
- Utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi
- Competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.

Ogni docente ha espresso il suo giudizio sull'alunno utilizzando la seguente griglia di valutazione (presente nel PTOF di Istituto) approvata dal Collegio dei Docenti, indicante la corrispondenza dei voti di profitto con i livelli di competenza raggiunti.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto/10	Livello
Nessuna conoscenza, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Nessuna applicazione delle conoscenze, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Assenza di organizzazione ed esecuzione delle operazioni basilari della disciplina, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Grave insufficienza 1 - 2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Conoscenze molto limitate	Molto limitata applicazione delle conoscenze, commettendo gravi errori	Scarsissima organizzazione nell'esecuzione delle operazioni basilari della disciplina	Grave insufficienza 3	
Conoscenze frammentarie e incoerenti	Applica le conoscenze con gravi difficoltà e con molti errori nella esecuzione dei compiti richiesti	Gravi difficoltà e disorganicità nell'esecuzione delle operazioni più elementari, notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Insufficiente 4	PARZIALE
Conoscenze limitate e superficiali	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non gravi	Esecuzione generica e superficiale delle operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione delle operazioni complesse	Mediocre 5	
Conoscenze essenziali, ma non approfondite	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non rilevanti	Esecuzione di operazioni basilari ed essenziali, ma non approfondite. Esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni	Sufficiente 6	BASE
Conoscenze complete	Applica procedure e contenuti eseguendo compiti complessi senza errori rilevanti	Esecuzione coerente e consapevole di operazioni non approfondite, parziale autonomia nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Discreto 7	INTERMEDIO
Conoscenze	Applica procedure e	Esecuzione approfondita, coerente e	Buono	

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto/10	Livello
complete e approfondite	contenuti eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente	consapevole di operazioni complesse, padronanza degli strumenti logici ed espressivi pur con qualche incertezza	8	
Conoscenze complete, coordinate ed ampliate	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di compiti complessi, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico anche in nuovi contesti	Ottimo 9	AVANZATO
Conoscenze complete, coordinate, ampliate e approfondite anche in modo autonomo	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica in maniera ordinata e coerente sviluppando eventualmente soluzioni personali eseguendo compiti molto complessi anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione completa ed integrata di compiti molto complessi, uso appropriato, autonomo e personalizzato di molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico anche in nuovi contesti e di fronte a specifiche esigenze è in grado di individuare autonomamente la soluzione più efficace	Eccellente 10	

L'indicazione dei risultati riportati nella griglia di valutazione, oltre che stabilire una corrispondenza ponderata e non automatica tra i voti di profitto e i risultati delle azioni didattiche realizzate mediante l'applicazione della tavola di corrispondenza di cui alla tabella sopra indicata, definisce il livello di competenza acquisito dall'alunno ai fini della certificazione prevista alla fine del primo biennio (come richiesto dal già citato DM n.09 del 21.01.2010), nonché il livello di competenza raggiunto dall'alunno nel secondo biennio e nel quinto anno, ai fini del conseguimento del diploma, come previsto dall'art.6, commi 3-4, DPR n.88/2010.

## 5.2 Verifiche e valutazioni

Essa ha tenuto conto della situazione di apprendimento di ogni singolo studente e della classe intera. Pertanto si è tenuto conto anche della frequenza e della partecipazione degli alunni, della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati, delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali. La valutazione parziale e quella sommativa, hanno consentito le opportune misurazioni per accertare la qualità globale dei risultati, rispetto ai livelli di partenza, in termini di conoscenze (acquisizione di contenuti, principi, idee, teorie, procedure afferenti alle aree disciplinari), di competenze (gestione ed applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni organizzate), di capacità (sviluppo di sintesi e analisi, di operare collegamenti e comunicare).

Oltre alla sfera cognitiva, la valutazione ha anche considerato i progressi nella sfera affettiva, relazionale e delle qualità dinamiche, permettendo la concretizzazione delle iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento.

Per quanto attiene la tipologia delle prove di verifica effettuate durante l'anno scolastico si fa riferimento alle relazioni sulle singole discipline presenti in allegato.

### 5.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo, attribuzione voto di condotta

#### Criteri di assegnazione del credito scolastico.

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO AI SENSI ALLEGATO A AL D. LGS 62/2017		
	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### Criteri di valutazione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Il credito scolastico viene attribuito a partire dal triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali

va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

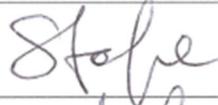
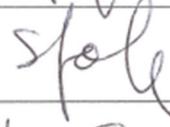
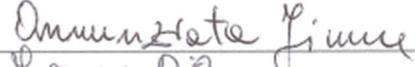
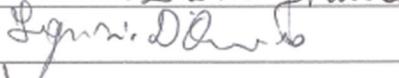
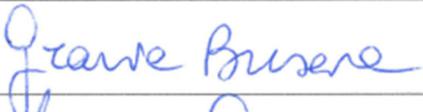
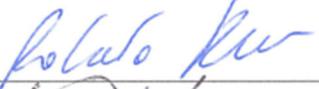
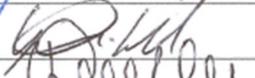
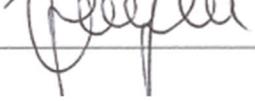
Inoltre la legge del 1° ottobre 2024, n. 150 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Il Consiglio di classe tiene conto dei risultati dell'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nelle classi 3° e 4° nella valutazione delle discipline connesse, valutazione che confluisce poi nel credito scolastico.

## Attribuzione voto di condotta

Per quanto l'attribuzione del voto di condotta, la tabella di seguito riportata individua i criteri di riferimento per l'istituto.

Per l'attribuzione dei voti 10, 9 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati			
VOTO	CRITERI		
<b>10</b>	A. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto		
	B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:		
	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico
	Giorni assenza	Max. 6	Max. 12
	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 6	Max. 12
C. Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento, impegno assiduo, ruolo propositivo all'interno della classe, puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti			
D. Comportamento rispettoso verso gli altri; atteggiamento orientato all'inclusione e dalla cooperazione			
<b>9</b>	A. Nessuna infrazione al Regolamento		
	B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:		
	a. Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico
	b. Giorni assenza	Max. 7	Max. 14
	c. Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 7	Max. 14
C. Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi), Impegno costante, diligente adempimento delle consegne scolastiche			
D. Comportamento corretto verso gli altri; atteggiamento positivo			
<b>8</b>	A. Nessuna infrazione al Regolamento (salvo deroga del consiglio di classe)		
	B. Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:		
	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico
	Giorni assenza	Max. 10	Max. 20
	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 8	Max. 16
C. Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui, qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione, impegno nel complesso costante, generale adempimento delle consegne scolastiche			
D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri; atteggiamento educato			
<b>7</b>	A. Da 1 a 3 note		
	B. Frequenza poco regolare:		
	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico
	Giorni assenza	Max.15	Max. 28
	Ritardi e/o uscite anticipate	Max.15	Max.28
C. Attenzione e partecipazione discontinue e selettive, disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia, impegno discontinuo, non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche			
D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri; atteggiamento non sempre educato			
<b>6</b>	A. Più di 3 note o sospensione dalle lezioni		
	B. Frequenza irregolare:		
	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico
	Giorni assenza	Oltre15	Oltre28
	Ritardi e/o uscite anticipate	Oltre15	Oltre 28
C. Partecipazione passiva, disturbo dell'attività, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche, impegno discontinuo e superficiale, saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici			
D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento non sempre educato			
<b>5</b>	Per l'attribuzione del 5 vale quanto disposto dalla legge		

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA DOCENTI
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	SABINA TAGLIENTE	
<i>Storia Cittadinanza e Costituzione</i>	SABINA TAGLIENTE	
<i>Lingua Inglese</i>	VITA CAZZORLA	
<i>Matematica</i>	VINCENZO CIACCIA	
<i>Diritto e legislazione sanitaria</i>	ANNUNZIATA FIUME	
<i>Chimica Organica e biochimica</i>	IGNAZIO D'AMICO	
<i>Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario</i>	DANIELA MASSAFRA	
<i>Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</i>	GRAZIA BRESCIA	
<i>Laboratorio di Chimica Organica e biochimica</i>	MARIANNA QUIRINO	
<i>Laboratorio di Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario</i>	ROBERTO RENNA	
<i>Laboratorio di Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</i>	ROBERTO RENNA	
<i>Scienze Motorie</i>	GASPARE DIBELLO	
<i>Religione</i>	VITANTONIA SGOBBA	

## 6. ELENCO ALLEGATI

- ALLEGATO 1** Elenco candidati
- ALLEGATO 2** Percorsi individualizzati di PCTO
- ALLEGATO 3** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- ALLEGATO 4** Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- ALLEGATO 5** Griglia di valutazione della prova orale fornita dal Ministero (Allegato A O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)
- ALLEGATO 6** Simulazioni
- ALLEGATO 7** Relazioni e programmi delle singole discipline
- Lingua e Letteratura Italiana
  - Storia
  - Lingua Inglese
  - Matematica
  - Diritto e legislazione sanitaria
  - Chimica Organica e biochimica
  - Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario
  - Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia
  - Laboratorio di Chimica Organica e biochimica
  - Laboratorio di Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario
  - Laboratorio di Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia
  - Scienze Motorie e Sportive
  - Religione
- ALLEGATO 8** Programmazione del cdc per Educazione Civica
- ALLEGATO 9** Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (art. 22 comma 5 O.M. 67/2025)
- ALLEGATO 10** Modulo di orientamento formativo

Gli allegati mancanti (n.1, n.2, n.10) saranno consegnati direttamente alla Commissione d'Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (All. 1 prot. N. 10719 del 21 marzo 2017)

*[OMISSIS]*

**TUTOR: PROF.SSA DANIELA MASSAFRA**  
**QUARTO ANNO – A.S. 2023-2024**

*[OMISSIS]*

**TUTOR: PROF.SSA DANIELA MASSAFRA**  
**QUINTO ANNO – A.S. 2024-2025**

*[OMISSIS]*

**ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO	
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....	
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17		
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14		
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11		
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8		
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Lessico e grammatica:</b>				.....
		corretti, ampie e appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20		
		complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17		
		talvolta ripetitivi e lineari	Sufficiente	12-14		
		semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	9-11		
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....	
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17		
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14		
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11		
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8		
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 10 pt)</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto della consegna precisa e puntuale	Ottimo/Eccell.	9-10	.....	
		Rispetto della consegna adeguata	Buono/Distinto	7-8		
		Rispetto della consegna complessivamente pertinente	Sufficiente	6-7		
		Rispetto della consegna parziale	Mediocre	5		
		Mancato rispetto della consegna	Scarso	1-4		
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	<b>Riconoscimento:</b>				.....
		Completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		incompleto e superficiale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<b>Analisi lessicale, stilistica e retorica:</b>				.....
		Ottima	Ottimo/Eccell.	9-10		
		Discreta	Buono/Distinto	7-8		
		Sufficiente	Sufficiente	6-7		
		Parziale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 4 (Max 10 pt)</b> Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>Riconoscimento:</b>				.....
		completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		Corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		incompleto e superficiale	Mediocre	5		
		manca nei gli aspetti formali	Scarso	1-4		
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>	
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					<b>...../20</b>	
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					<b>...../10</b>	

**Il Presidente**

**La Commissione**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  <b>(Max 60 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17	
		Lessico e grammatica talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	12-14	
		Lessico e grammatica semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	9-11	
		Lessico e grammatica generici e impropri	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8	
<b>Indicatori specifici</b>  <b>(Max 40 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto.	corretta individuazione di tesi e argomenti	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		discreta individuazione di tesi e argomenti	Buono/Distinto	11-12	
		superficiale individuazione di tesi e argomenti	Sufficiente	9-10	
		parziale individuazione di tesi e argomenti	Mediocre	7-8	
		mancata individuazione di tesi e argomenti	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Pertinente e ben articolato	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Buona e coerente	Buono/Distinto	11-12	
		Adeguate e coerente	Sufficiente	9-10	
		Parziale e superficiale	Mediocre	7-8	
		Debole e poco coerente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Argomentazione completa e congruente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Buona argomentazione	Buono/Distinto	7-8	
		Adeguate argomentazione	Sufficiente	6-7	
		Parziale correttezza	Mediocre	5	
		Quasi assenti	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi: 5)</b>					<b>...../20</b>
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi: 10)</b>					<b>...../10</b>

**Il Presidente**

**La Commissione**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17	
		Lessico grammaticale talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	12-14	
		Lessico grammaticale semplice e non sempre appropriato.	Mediocre	9-11	
		Lessico grammaticale generico e impropri	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8	
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Testo organico e pertinente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Testo pertinente	Buono/Distinto	11-12	
		Testo globalmente pertinente	Sufficiente	9-10	
		Testo poco pertinente	Mediocre	7-8	
		Testo non pertinente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione contenutiva organica e coerente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Esposizione contenutiva ordinata	Buono/Distinto	11-12	
		Esposizione contenutiva abbastanza ordinata	Sufficiente	9-10	
		Esposizione contenutiva poco ordinata	Mediocre	7-8	
		Esposizione contenutiva confusa	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze articolate in modo organico ed esauriente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Conoscenze articolate in modo corretto	Buono/Distinto	7-8	
		Conoscenze articolate in modo adeguato	Sufficiente	6-7	
		Conoscenze articolate in modo non sempre corretto	Mediocre	5	
		Conoscenze articolate in modo improprio	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					<b>...../20</b>
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					<b>...../10</b>

**Il Presidente**

**La Commissione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO (TIPOLOGIA A)**  
**Rif. L. 170/2010**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO	
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....	
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17		
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14		
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11		
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8		
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica:				.....
		corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	9-10		
		complessivamente appropriati	Buono/Distinto	7-8		
		talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	5-6		
		semplici non sempre appropriate.	Mediocre	3-4		
	<b>Indicatore 3 (Max 30 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizio critica e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	28-30	.....	
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	25-27		
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	19-24		
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	11-18		
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-10		
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 10 pt)</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto della consegna precisa e puntuale	Ottimo/Eccell.	9-10	.....	
		Rispetto della consegna adeguata	Buono/Distinto	7-8		
		Rispetto della consegna complessivamente pertinente	Sufficiente	6-7		
		Rispetto della consegna parziale	Mediocre	5		
		Mancato rispetto della consegna	Scarso	1-4		
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Riconoscimento:				.....
		completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		incompleto e superficiale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi lessicale, stilistica e retorica:				.....
		Ottima	Ottimo/Eccell.	9-10		
		Discreta	Buono/Distinto	7-8		
		Sufficiente	Sufficiente	6-7		
		Parziale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 4 (Max 10 pt)</b> Interpretazione corretta e articolata del testo.	Riconoscimento:				.....
		completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		incompleto e superficiale	Mediocre	5		
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>	
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi: 5)</b>					<b>...../20</b>	
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi: 10)</b>					<b>...../10</b>	

**Il Presidente**

**La Commissione**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO (TIPOLOGIA B)

**Rif. L. 170/2010**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	7-8	
		Lessico e grammatica talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	5-6	
		Lessico e grammatica semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	3-4	
		Lessico e grammatica generici e impropri	Scarso	1-2	
	<b>Indicatore 3 (Max 30 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	28-30	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	25-27	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	19-24	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	11-18	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-10	
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto.	corretta individuazione di tesi e argomenti	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		discreta individuazione di tesi e argomenti	Buono/Distinto	11-12	
		superficiale individuazione di tesi e argomenti	Sufficiente	9-10	
		parziale individuazione di tesi e argomenti	Mediocre	7-8	
		mancata individuazione di tesi e argomenti	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Pertinente e ben articolato	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Buona e coerente	Buono/Distinto	11-12	
		Adeguate e coerente	Sufficiente	9-10	
		Parziale e superficiale	Mediocre	7-8	
		Debole e poco coerente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Argomentazione completa e congruente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Buona argomentazione	Buono/Distinto	7-8	
		Adeguate argomentazione	Sufficiente	6-7	
		Parziale correttezza	Mediocre	5	
		Quasi assenti	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					...../100
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					...../20
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					...../10

**Il Presidente**

**La Commissione**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO (TIPOLOGIA C)

**Rif. L. 170/2010**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	7-8	
		Lessico grammaticale a volte ripetitivi ma lineari	Sufficiente	5-6	
		Lessico grammaticale sempre appropriato.	Mediocre	3-4	
		Lessico grammaticale generico e impropri	Scarso	1-2	
	<b>Indicatore 3 (Max 30 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	28-30	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	25-27	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	19-24	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	11-18	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-10	
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Testo organico e pertinente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Testo pertinente	Buono/Distinto	11-12	
		Testo globalmente pertinente	Sufficiente	9-10	
		Testo poco pertinente	Mediocre	7-8	
		Testo non pertinente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esp. contenuti organica e coerente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Esp. esposizione contenuti ordinata	Buono/Distinto	11-12	
		Esp. contenuti abbastanza ordinata	Sufficiente	9-10	
		Esp. esposizione contenuti poco ordinata	Mediocre	7-8	
		Esp. esposizione contenuti confusi	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze articolate in modo organico ed esauriente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Conoscenze articolate in modo corretto	Buono/Distinto	7-8	
		Conoscenze articolate in modo adeguato	Sufficiente	6-7	
		Conoscenze articolate in modo non sempre corretto	Mediocre	5	
		Conoscenze articolate in modo improprio	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					...../100
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					...../20
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					...../10

**Il Presidente**

**La Commissione**

**ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**
**CANDIDATO:**
**CLASSE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio Ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	<b>6</b>	...../6
	<b>Intermedio:</b> utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	5/4	
	<b>Base:</b> utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	2/1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	<b>6</b>	...../6
	<b>Intermedio:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5/4	
	<b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	2/1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza con le richieste	<b>Avanzato:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	<b>4</b>	...../4
	<b>Intermedio:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	
	<b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1	
Capacità di Argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici e competenze linguistiche.	<b>Avanzato:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta; utilizzando un ricco, pertinente e vario lessico.	<b>4</b>	...../4
	<b>Intermedio:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera generalmente corretta ma non completa, utilizzando un adeguato lessico.	3	
	<b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio specifico a volte non adeguato.	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio specifico non adeguato.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>			<b>...../20</b>

## ALLEGATO 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (ALLEGATO A O.M N.67 DEL 31 MARZO 2025)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggi totali della prova</b>				



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**PROVA DI ITALIANO**

**Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.**

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Eugenio Montale**, *Felicità raggiunta, si cammina ...*, in *Ossi di seppia*, da *Eugenio Montale*. *L'opera in versi*, a cura di Rosanna Bettarini e Gianfranco Contini, Einaudi, Torino 1980.

Felicità raggiunta, si cammina  
per te su fil di lama.  
Agli occhi sei barlume che vacilla,  
al piede, teso ghiaccio che s'incrina;  
e dunque non ti tocchi chi più t'ama.

Se giungi sulle anime invase  
di tristezza e le schiari, il tuo mattino  
è dolce e turbatore come i nidi delle cimase.  
Ma nulla paga il pianto del bambino  
a cui fugge il pallone tra le case.

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in breve il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Spiega il significato dei versi 1-2 '*Felicità raggiunta, si cammina / per te su fil di lama*' e per quale motivo Eugenio Montale (1896-1981) esorta a non toccarla.
3. Nella seconda strofa il poeta presenta gli effetti della felicità '*sulle anime invase / di tristezza*': individuali analizzando le metafore e le similitudini presenti nel testo.
4. La poesia sembra concludersi con una visione completamente negativa: illustrala e commentala.

**Interpretazione**

Sulla base della poesia proposta e dell'opera di Montale, delle tue esperienze e letture personali, anche eventualmente in confronto ad altri autori che conosci, prova a riflettere sulla felicità e sulla sua fugacità, elaborando un testo coerente e coeso.

# Ministero dell'istruzione e del merito

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **PROPOSTA A2**

**Italo Calvino**, *L'avventura di due sposi*, in *Gli amori difficili*, in *Romanzi e racconti*, vol. II, Mondadori, Milano, 2004, pp.1161-1162.

«L'operaio Arturo Massolari faceva il turno della notte, quello che finisce alle sei. Per rincasare aveva un lungo tragitto, che compiva in bicicletta nella bella stagione, in tram nei mesi piovosi e invernali. Arrivava a casa tra le sei e tre quarti e le sette, cioè alle volte un po' prima alle volte un po' dopo che suonasse la sveglia della moglie, Elide.

Spesso i due rumori: il suono della sveglia e il passo di lui che entrava si sovrapponevano nella mente di Elide, raggiungendola in fondo al sonno, il sonno compatto della mattina presto che lei cercava di spremere ancora per qualche secondo col viso affondato nel guanciale. Poi si tirava su dal letto di strappo e già infilava le braccia alla cieca nella vestaglia, coi capelli sugli occhi. Gli appariva così, in cucina, dove Arturo stava tirando fuori i recipienti vuoti dalla borsa che si portava con sé sul lavoro: il portavivande, il termos, e li posava sull'acquaio. Aveva già acceso il fornello e aveva messo su il caffè. Appena lui la guardava, a Elide veniva da passarsi una mano sui capelli, da spalancare a forza gli occhi, come se ogni volta si vergognasse un po' di questa prima immagine che il marito aveva di lei entrando in casa, sempre così in disordine, con la faccia mezz'addormentata. Quando due hanno dormito insieme è un'altra cosa, ci si ritrova al mattino a riaffiorare entrambi dallo stesso sonno, si è pari.

Alle volte invece era lui che entrava in camera a destarla, con la tazzina del caffè, un minuto prima che la sveglia suonasse; allora tutto era più naturale, la smorfia per uscire dal sonno prendeva una specie di dolcezza pigra, le braccia che s'alzavano per stirarsi, nude, finivano per cingere il collo di lui. S'abbracciavano. Arturo aveva indosso il giaccone impermeabile; a sentirselo vicino lei capiva il tempo che faceva: se pioveva o faceva nebbia o c'era neve, a secondo di com'era umido e freddo. Ma gli diceva lo stesso: – Che tempo fa? – e lui attaccava il suo solito brontolamento mezzo ironico, passando in rassegna gli inconvenienti che gli erano occorsi, cominciando dalla fine: il percorso in bici, il tempo trovato uscendo di fabbrica, diverso da quello di quando c'era entrato la sera prima, e le grane sul lavoro, le voci che correvano nel reparto, e così via.

A quell'ora, la casa era sempre poco scaldata, ma Elide s'era tutta spogliata, un po' rabbrivendo, e si lavava, nello stanzino da bagno. Dietro veniva lui, più con calma, si spogliava e si lavava anche lui, lentamente, si toglieva di dosso la polvere e l'unto dell'officina. Così stando tutti e due intorno allo stesso lavabo, mezzo nudi, un po' intirizziti, ogni tanto dandosi delle spinte, togliendosi di mano il sapone, il dentifricio, e continuando a dire le cose che avevano da dirsi, veniva il momento della confidenza, e alle volte, magari aiutandosi a vicenda a strofinarsi la schiena, s'insinuava una carezza, e si trovavano abbracciati.

Ma tutt'a un tratto Elide: – Dio! Che ora è già! – e correva a infilarsi il reggicalze, la gonna, tutto in fretta, in piedi, e con la spazzola già andava su e giù per i capelli, e sporgeva il viso allo specchio del comò, con le mollette strette tra le labbra. Arturo le veniva dietro, aveva acceso una sigaretta, e la guardava stando in piedi, fumando, e ogni volta pareva un po' impacciato, di dover stare lì senza poter fare nulla. Elide era pronta, infilava il cappotto nel corridoio, si davano un bacio, apriva la porta e già la si sentiva correre giù per le scale.

Arturo restava solo. [...]

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, mettendo in evidenza gli snodi del racconto.
2. A causa dei rispettivi lavori, i due protagonisti riescono ad incontrarsi soltanto di mattina presto: illustra come incide la situazione lavorativa di entrambi sul loro rapporto di coppia.
3. Analizza in che modo Italo Calvino (1923-1985) rivela i sentimenti che legano Arturo ed Elide e come essi si dimostrano amore e tenerezza.
4. Nel brano proposto gli stati d'animo dei protagonisti sono manifestati attraverso i loro gesti e le loro azioni: individuali e commentali.

# Ministero dell'istruzione e del merito

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **Interpretazione**

Prendendo spunto dal brano proposto e sulla base delle tue letture e della tua sensibilità, elabora un testo coerente e coeso, riflettendo sulla situazione - assai frequente nelle famiglie operaie degli anni Cinquanta del Novecento - descritta da Calvino e illustrando se la situazione sia diversa da quella attuale.

#### **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Massimo Luigi Salvadori**, *Storia d'Italia. Il cammino tormentato di una nazione. 1861-2016*, Einaudi, Torino, 2018, pp. 373-374.

«[...] Nonostante limiti, ombre e squilibri, gli anni Cinquanta furono dunque un periodo di grande modernizzazione economica e sociale, al punto che anche per l'Italia, come per la Germania occidentale e per il Giappone, si poté parlare di «miracolo economico». Nel 1962 rispetto al 1952 gli addetti all'industria erano saliti dal 31,69% al 40,38%, mentre quelli all'agricoltura erano scesi dal 42,40 al 27,44; e gli addetti ai servizi erano passati dal 25,90% al 32,17%. Nel corso del decennio l'aumento complessivo dei posti di lavoro fu di poco inferiore ai 2,5 milioni. Il prodotto interno lordo crebbe tra il 1951 e il 1963 del 97%. Il ventre molle debole del Paese continuava a essere il Mezzogiorno, dove le condizioni di vita e di occupazione restavano assai precarie e il reddito *pro capite* medio era notevolmente inferiore a quello dell'Italia centrale e settentrionale. La risposta di moltissimi meridionali fu l'emigrazione, che nel corso degli anni Cinquanta interessò circa 1,7 milioni di persone, le quali si diressero verso le città industriali del Nord Italia oppure Oltralpe, dove dovettero affrontare difficili problematiche di integrazione e sovente anche ostilità di segno razzistico. Le loro rimesse dall'estero contribuirono a sostenere i parenti rimasti nel Sud e a far migliorare la bilancia dei pagamenti.

Lo sviluppo economico portò con sé un vistoso aumento della capacità complessiva di consumo, che si adeguò al flusso crescente di beni prodotti dall'industria. Un impatto enorme ebbe l'incremento dei mezzi di trasporto. La Fiat prese a produrre a ritmi crescenti vetture utilitarie come la Cinquecento e la Seicento; si diffusero i motoscooter come la Vespa della Piaggio e la Lambretta dell'Innocenti; nel 1955 venne avviato un vasto piano per l'estensione della rete autostradale. Nelle case si diffusero gli elettrodomestici, e nel gennaio 1954 iniziarono le trasmissioni televisive, presto divenute strumento oltre che di informazione e di propaganda politica anche di intrattenimento e di pubblicità commerciale. [...]

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e proponi una tua definizione dell'espressione '*miracolo economico*' facendo riferimento alle informazioni presenti nel testo.
2. Per quali motivi il Mezzogiorno viene definito il '*ventre molle debole*' dell'Italia negli anni Cinquanta?
3. Quali disuguaglianze del '*miracolo economico*' vengono associate nel testo al fenomeno dell'emigrazione meridionale?
4. Individua quali beni prodotti dall'industria vengono richiamati nel brano a proposito dell'aumento della capacità complessiva di consumo negli anni Cinquanta e spiega per quale motivo essi vengono citati.

#### **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze elabora un testo sul processo di modernizzazione economica e sociale dell'Italia negli anni Cinquanta del Novecento, evidenziandone gli aspetti di sviluppo e gli squilibri, argomentando le tue affermazioni in un testo coerente e coeso.

# Ministero dell'istruzione e del merito

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. «Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato,» scriveva, in un'analogia prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.<sup>1</sup>

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

# Ministero dell'istruzione e del merito

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

#### **PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna da bruciare (da cui "Brasile"); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarceli sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un'alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»

# Ministero dell'istruzione e del merito

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
2. Interpreta la frase '*Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità*'.
3. Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell'animo del lettore.
4. Quale differenza è individuata, a parere dell'autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l'Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca '*vestigia di una realtà scomparsa*'?

#### **Produzione**

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

#### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c'entra con l'essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l'inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi
5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile
- 6.

[ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall'elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## PROPOSTA C2

### *Ministero dell'istruzione e del merito*

#### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

##### **PROVA DI ITALIANO**

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

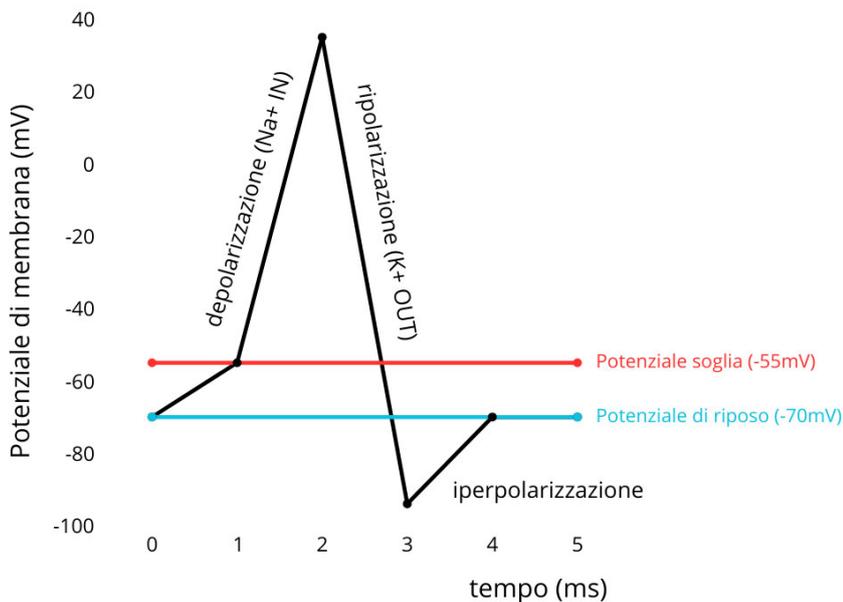
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

**ISTITUTI TECNICI V.S. Longo SETTORE TECNOLOGICO**  
**Indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie"**  
**Articolazione "Biotecnologie Sanitarie"**

**Simulazione Seconda prova di**  
**Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quattro quesiti proposti nella seconda parte*

**PRIMA PARTE**



Alla base del corretto funzionamento dell'organismo umano si cela una costante attività del Sistema Nervoso. Il candidato descriva

- Il tessuto nervoso
- La struttura e l'attività dei neuroni
- Descriva il meccanismo di generazione e conduzione dell'impulso nervoso
- Commenti il grafico sopra riportato
- Descriva la Sclerosi Multipla

**SECONDA PARTE**

**Quesito 1**

L'ipofisi è una piccola ghiandola situata alla base del cranio. Il candidato spieghi la struttura e il funzionamento dell'asse ipotalamo-ipofisario indicando gli ormoni secreti dall'adenipofisi e dalla neuroipofisi e i loro effetti sui rispettivi organi bersaglio.

**Quesito 2**

Il tumore al seno è uno dei principali tumori che colpiscono le donne. Il candidato illustri le caratteristiche principali di una neoplasia maligna, approfondendo le cause e i fattori di rischio.

**Quesito 3**

Il daltonismo è una malattia genetica caratterizzata da un'alterata percezione dei colori. Il gene portatore della malattia è localizzato sul cromosoma X. Il candidato descriva le modalità di trasmissione delle malattie genetiche legate ai cromosomi sessuali e ne faccia alcuni esempi.

**Quesito 4**

Le malattie trasmesse con gli alimenti (MTA) sono una serie di malattie di origine microbica causate dall'assunzione di alimenti contaminati. Il candidato descriva a sua scelta una di queste patologie

---

*RELAZIONE FINALE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*

*Prof. ssa TAGLIENTE SABINA*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 4*

*Ore di lezione effettivamente svolte: 97*

*Testo in adozione: VIVERE ALTRE VITE, dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila, TERRILE–BIGLIA –TERRILE, Vol. 3, PEARSON –PARAVIA*

---

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5 F settore BIOTECNOLOGIE dell'IITT VITO SANTE LONGO di Monopoli è formata da 23 alunni. Gli alunni sono per la maggior parte di Monopoli, pochi provengono dai paesi limitrofi. Una parte degli studenti, all'inizio dell'annoscolastico e per l'intero I quadrimestre e per buona parte del II quadrimestre ha mostrato poco interesse e altrettanto poco impegno, spesso non partecipando attivamente alle lezioni, non svolgendo le attività richieste dall'insegnante. L'approssimazione nella partecipazione alle attività didattiche in classe e nel lavoro a casa, ha fatto sì che, ad oggi, un discreto numero di studenti della classe non sia ancora pienamente sufficiente. Tale atteggiamento sbrigativo e superficiale nei confronti delle attività di studio e degli impegni assegnati ha portato ad un rallentamento nello svolgimento del programma stabilito e ad un debole, se non mancato, approfondimento degli argomenti fissati. Si riconosce, diversamente da quanto detto sopra, un numero ristretto di allievi i quali hanno manifestato attivamente curiosità, interesse, partecipando con maturità alle attività didattiche proposte durante l'anno scolastico

## **CRITICITÀ**

---

Le criticità riguardano l'atteggiamento sbrigativo e poco maturo da parte di un discreto numero di alunni della classe

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiuntoda			
	Eccellenti (in%)	buone	adeguate	Non raggiunte
<p>Competenze:</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	2	34	59	5
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Collegare il testo letterario ad altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Utilizzare e applicare le conoscenze acquisite e la metodologia corretta in breve lavoro di ricerca e produzione.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>	2	34	59	5
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belle Epoque</li> <li>• Ideologie di fine '800</li> <li>• Naturalismo Francese</li> <li>• Emile Zola</li> <li>• Verismo</li> <li>• Giovanni Verga</li> <li>• Poesia e Narrativa in Italia e in Europa tra fine Ottocento e inizi Novecento: Decadentismo, Simbolismo, Estetismo</li> <li>• Charles Baudelaire</li> </ul>	2	34	59	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriele D'Annunzio</li> <li>• Luigi Pirandello</li> <li>• Italo Svevo</li> <li>• Ermetismo</li> <li>• Giuseppe Ungaretti</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving

## INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere al termine del quadrimestre e di approfondimento in relazione ad alcune tematiche affrontate nel corso dell'anno scolastico.

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Appunti e dispense
- Mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, quadri sintetici)
- Piattaforma PEARSON
- LIM/Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### Prove oggettive strutturate

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- .....

### Prove semi-strutturate

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)

- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta
- .....

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche scritte, in numero di 2 per quadrimestre (stabilite in sede di Dipartimento).
- Verifiche orali, in numero di 2 per quadrimestre.

### **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto:

- *della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno / rispetto alla classe intera*
- *della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali, dell'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, della capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline*
- *della partecipazione alle attività d'aula*
- *del lavoro in team*
- *dell'assiduità nello studio e della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati*
- *dei progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche*
- *del feedback su piattaforma classroom relativi a compiti assegnati per casa;*

### **Risultati delle verifiche in %**

<b>Non raggiunto</b>	<b>% 5</b>
<b>Adeguati</b>	<b>% 59</b>
<b>Buoni</b>	<b>% 34</b>
<b>Eccellenti</b>	<b>% 2</b>

### **Criteri**

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO	
<b>Indicatori generali</b>  (Max 60 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....	
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17		
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14		
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11		
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8		
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Lessico e grammatica:</b>				.....
		corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20		
		complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17		
		talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	12-14		
		semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	9-11		
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....	
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17		
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14		
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11		
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8		
<b>Indicatori specifici</b>  (Max 40 punti)	<b>Indicatore 1 (Max 10 pt)</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto della consegna precisa e puntuale	Ottimo/Eccell.	9-10	.....	
		Rispetto della consegna adeguata	Buono/Distinto	7-8		
		Rispetto della consegna complessivamente pertinente	Sufficiente	6-7		
		Rispetto della consegna parziale	Mediocre	5		
		Mancato rispetto della consegna	Scarso	1-4		
	<b>Indicatore 2 (Max 10 pt)</b> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	<b>Riconoscimento:</b>				.....
		Completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		Corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		Incompleto e superficiale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<b>Analisi lessicale, stilistica e retorica:</b>				.....
		ottima	Ottimo/Eccell.	9-10		
		discreta	Buono/Distinto	7-8		
		sufficiente	Sufficiente	6-7		
		parziale	Mediocre	5		
	<b>Indicatore 4 (Max 10 pt)</b> Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>Riconoscimento:</b>				.....
		completo, corretto e preciso	Ottimo/Eccell.	9-10		
		corretto e coerente	Buono/Distinto	7-8		
		complessivamente corretto	Sufficiente	6-7		
		incompleto e superficiale	Mediocre	5		
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					...../100	
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					...../20	
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					...../10	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  <b>(Max 60 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17	
		Lessico e grammatica talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	12-14	
		Lessico e grammatica semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	9-11	
		Lessico e grammatica generici e impropri	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8	
<b>Indicatori specifici</b>  <b>(Max 40 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto.	corretta individuazione di tesi e argomenti	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		discreta individuazione di tesi e argomenti	Buono/Distinto	11-12	
		superficiale individuazione di tesi e argomenti	Sufficiente	9-10	
		parziale individuazione di tesi e argomenti	Mediocre	7-8	
		mancata individuazione di tesi e argomenti	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Pertinente e ben articolato	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Buona e coerente	Buono/Distinto	11-12	
		Adeguate e coerente	Sufficiente	9-10	
		Parziale e superficiale	Mediocre	7-8	
		Debole e poco coerente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Argomentazione completa e congruente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Buona argomentazione	Buono/Distinto	7-8	
		Adeguate argomentazione	Sufficiente	6-7	
		Parziale correttezza	Mediocre	5	
		Quasi assenti	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					<b>...../20</b>
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					<b>...../10</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>Indicatori generali</b>  <b>(Max 60 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 20 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	15-17	
		Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	12-14	
		Elaborato parzialmente organico	Mediocre	9-11	
		Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 2 (Max 20 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampie appropriati	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	15-17	
		Lessico e grammatica talvolta ripetitivi ma lineari	Sufficiente	12-14	
		Lessico e grammatica semplici e non sempre appropriate.	Mediocre	9-11	
		Lessico e grammatica generici e impropri	Scarso	1-8	
	<b>Indicatore 3 (Max 20 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	18-20	.....
		Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	15-17	
		Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	12-14	
		Rielaborazione critica minima	Mediocre	9-11	
		Rielaborazione critica assente	Scarso	1-8	
<b>Indicatori specifici</b>  <b>(Max 40 punti)</b>	<b>Indicatore 1 (Max 15 pt)</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Testo organico e pertinente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Testo pertinente	Buono/Distinto	11-12	
		Testo globalmente pertinente	Sufficiente	9-10	
		Testo poco pertinente	Mediocre	7-8	
		Testo non pertinente	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 2 (Max 15 pt)</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione contenuti organica e coerente	Ottimo/Eccell.	13-15	.....
		Esposizione contenuti ordinata	Buono/Distinto	11-12	
		Esposizione contenuti abbastanza ordinata	Sufficiente	9-10	
		Esposizione contenuti poco ordinata	Mediocre	7-8	
		Esposizione contenuti confusa	Scarso	1-6	
	<b>Indicatore 3 (Max 10 pt)</b> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze articolate in modo organico ed esauriente	Ottimo/Eccell.	9-10	.....
		Conoscenze articolate in modo corretto	Buono/Distinto	7-8	
		Conoscenze articolate in modo adeguato	Sufficiente	6-7	
		Conoscenze articolate in modo non sempre corretto	Mediocre	5	
		Conoscenze articolate in modo improprio	Scarso	1-4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>					<b>...../100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>					<b>...../20</b>
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>					<b>...../10</b>

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola/famiglia sono stati assidui, partecipati ed improntati al dialogo educativo.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Fra Ottocento e Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BelleEpoque</li><li>• Positivismo</li><li>• Naturalismo</li><li>• Verismo</li><li>• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</li><li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi.</li><li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.</li><li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li></ul>	Settembre
<b>Giovanni Verga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vita, opere, poetica</li><li>• Il ciclo dei Vinti</li><li>• Brani scelti</li></ul>	Ottobre – Novembre
<b>Poesia e Narrativa in Italia e in Europa tra fine Ottocento e inizi Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decadentismo</li><li>• Simbolismo</li><li>• Estetismo</li></ul>	Dicembre
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vita, opere, poetica</li><li>• La narrativa</li><li>• Brani scelti</li></ul>	Gennaio- Febbraio
<b>Luigi Pirandello</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vita, opere, poetica</li><li>• La narrativa</li><li>• Brani scelti</li></ul>	Marzo
<b>Italo Svevo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vita, opere, poetica</li><li>• La narrativa</li><li>• Brani scelti</li></ul>	Aprile
<b>I poeti e lo sguardo sulle guerre Giuseppe Ungaretti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vita, opere, poetica</li><li>• La narrativa</li><li>• Brani scelti</li></ul>	Maggio

<p><b>La produzione scritta: riflessione sulla lingua, il lessico; le tipologie testuali previste dall'esame di Stato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e struttura di varie tipologie testuali</li> <li>• Testo argomentativo</li> <li>• Testo espositivo</li> <li>• Analisi del testo in prosa, in versi e teatrale</li> <li>• Commento</li> <li>• Parafrasi</li> <li>• Esercizi di arricchimento lessicale per acquisire il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali e tecnologici.</li> <li>• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</li> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</li> </ul>	<p>Durante l'intero anno scolastico</p>
--	---	---

**Contenuti disciplinari da svolgersi dopo il 15 maggio**

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p><b>Primo Levi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Neorealismo</li> <li>• Vita, opere, poetica</li> <li>• Se questo è un uomo</li> </ul>

**U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA**

<u>UdA</u>	<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Salute e benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Comprendere la distinzione tra stato di salute e stato di benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Freud</li> </ul>

Monopoli li, 15 maggio 2025

---

## RELAZIONE FINALE DI STORIA

*Prof. ssa TAGLIENTE SABINA*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 2*

*Ore di lezione effettivamente svolte: 44*

*Testo in adozione: GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA, VOL5 – GENTILE– RONGA, EDITRICE LA SCUOLA*

---

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5 F settore BIOTECNOLOGIE dell'IITT VITO SANTE LONGO di Monopoli è formata da 23 alunni. Gli alunni sono per la maggior parte di Monopoli, pochi provengono dai paesi limitrofi. Una parte degli studenti, all'inizio dell'annoscolastico e per l'intero I quadrimestre e per buona parte del II quadrimestre ha mostrato poco interesse e altrettanto poco impegno, spesso non partecipando attivamente alle lezioni, non svolgendo le attività richieste dall'insegnante. L' approssimazione nella partecipazione alle attività didattiche in classe e nel lavoro a casa, ha fatto sì che, ad oggi, un discreto numero di studenti della classe non sia ancora pienamente sufficiente. Tale atteggiamento sbrigativo e superficiale nei confronti delle attività di studio e degli impegni assegnati ha portato ad un rallentamento nello svolgimento del programma stabilito e ad un debole, se non mancato, approfondimento degli argomenti fissati. Si riconosce, diversamente da quanto detto sopra, un numero ristretto di allievi i quali hanno manifestato attivamente curiosità, interesse, partecipando con maturità alle attività didattiche proposte durante l'anno scolastico

### **CRITICITÀ**

---

Le criticità riguardano l'atteggiamento sbrigativo e poco maturo da parte di un discreto numero di alunni della classe

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiuntoda			
	Eccellenti (in%)	buone	adeguate	Non raggiunte
<p>Competenze: Competenze: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	2	34	62	3
<p>Abilità: Analizzare problematiche significative del periodoconsiderato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economicoe lecondizionidi vitaedilavoro. Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppoe persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali. Riconoscere nellastoria del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodoconsiderato. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p>	2	34	62	3
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasocietà di massa</li> <li>• Laprimaguerramondiale</li> <li>• Ilperiodotraledue guerre</li> <li>• TOTALITARISMI</li> <li>• L'Italiadurante</li> <li>• Ilfascismo</li> <li>• AscesaalpoterediHitler.</li> <li>• LaGermanianazista</li> <li>• LasecondaGuerramondiale</li> </ul>	2	34	62	3

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere al termine del quadrimestre di approfondimento in relazione a talune tematiche affrontate nel corso dell'anno scolastico.

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libri di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Appunti e dispense
- Mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, quadri sintetici)
- Piattaforma PEARSON
- LIM/Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- .....

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche orali, in numero di 2 per quadrimestre.

## **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto:

- della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno / rispetto alla classe intera
- della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali, dell'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, della capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline
- della partecipazione alle attività d'aula
- del lavoro in team
- dell'assiduità nello studio e della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati
- dei progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche
- del feedback su piattaforma classroom relativi a compiti assegnati per casa;

### Risultati delle verifiche in %

<b>Non raggiunto</b>	<b>% 3</b>
<b>Adeguati</b>	<b>% 62</b>
<b>Buoni</b>	<b>% 34</b>
<b>Eccellenti</b>	<b>% 2</b>

### Criteri

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA ORALI E SCRITTE DI STORIA

<b>Voto</b> (espresso in decimi)	<b>CONOSCENZE</b> (contenuti disciplinari)	<b>COMPETENZE</b> (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	<b>ABILITA'</b> (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito	L'esposizione è del tutto assente	Non opera nessun collegamento logico e la capacità di analisi è assente
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione di contenuti
4	L'alunno possiede una conoscenza dei contenuti inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Mostra capacità di analisi e di sintesi confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	L'alunno conosce i contenuti nella loro generale globalità	Espone i concetti fondamentali in modo semplice, scolastico	Mostra capacità di analisi e di sintesi elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	Opera collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	Possiede una conoscenza dei contenuti completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	Analizza, sintetizza e organizza in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata personale, con un lessico sempre appropriato	Rielabora in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE**  
per prove semistrutturate (quesiti a risposta aperta)

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>Indicatore 1 (Max 30 pt)</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e ben strutturato	Ottimo/Eccell.	26-30	.....
	Elaborato organico e coerente	Buono/Distinto	22-25	
	Elaborato nel complesso organico	Sufficiente	18-21	
	Elaborato parzialmente organico	Mediocre	11-17	
	Elaborato disorganico, frammentario	Scarso	1-10	
<b>Indicatore 2 (Max 30 pt)</b> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Lessico e grammatica corretti, ampi e appropriati	Ottimo/Eccell.	26-30	.....
	Lessico e grammatica complessivamente appropriati	Buono/Distinto	22-25	
	Lessico e grammatica talvolta ripetitivi e lineari	Sufficiente	18-21	
	Lessico e grammatica semplici e non sempre appropriati.	Mediocre	11-17	
	Lessico e grammatica generici e impropri.	Scarso	1-10	
<b>Indicatore 3 (Max 40 pt)</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressioni e giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica originale	Ottimo/Eccell.	36-40	.....
	Rielaborazione critica pertinente	Buono/Distinto	29-35	
	Rielaborazione critica limitata	Sufficiente	22-28	
	Rielaborazione critica minima	Mediocre	16-21	
	Rielaborazione critica assente	Scarso	1-15	
<b>TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI (somma degli indicatori)</b>				<b>...../100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (punteggio in centesimi:5)</b>				<b>...../20</b>
<b>PUNTEGGIO IN DECIMI (punteggio in centesimi:10)</b>				<b>...../10</b>

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola famiglia sono stati assidui, partecipati ed improntati al dialogo educativo.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTIECONTENUTI	PERIODO
<b>La società di massa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seconda rivoluzione industriale</li> <li>• La produzione industriale, la catena di montaggio</li> <li>• Ideologie di fine secolo ('800)</li> <li>• Le lotte operaie</li> <li>• La condizione femminile</li> </ul>	Settembre
<b>La Prima Guerra Mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima guerra mondiale: cause eschieramenti</li> <li>• La posizione dell'Italia</li> <li>• Trattati di pace.</li> </ul>	Ottobre Novembre
<b>Il periodo tra le due guerre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione post-bellica e la genesi delle dittature</li> </ul>	Dicembre
<b>La Repubblica di Weimar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germania post bellica</li> <li>• La crisi economica e sociale</li> <li>• La politica di Streisemann</li> <li>• Le leggi di Norimberga e le leggi razziali del 1938</li> <li>• La propaganda</li> </ul>	Gennaio
<b>L'Italia durante il Fascismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica e sociale in Italia</li> <li>• I fasci di combattimento</li> <li>• Il Fascismo al governo</li> <li>• Omicidio Matteotti</li> <li>• Le leggi fascistiche</li> <li>• Politica interna ed estera</li> <li>• Resistenza e Liberazione</li> </ul>	Febbraio Marzo
<b>Ascesa al potere di Hitler. La Germania Nazista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Germania dopo l'esperienza di Weimar</li> <li>• Hitler e ascesa al potere</li> <li>• Nazificazione del paese</li> </ul>	Aprile
<b>La Seconda Guerra Mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause del conflitto</li> <li>• Geopolitica mondiale del conflitto</li> <li>• I fronti</li> <li>• USA e Giappone</li> <li>• Resistenza e Liberazione in Italia</li> <li>• Conclusione del conflitto</li> </ul>	Maggio

#### Contenuti disciplinari da svolgersi dopo il 15 maggio

MODULO	ARGOMENTIECONTENUTI
<b>I nuovi assetti post-bellici. La guerra fredda, la "cortina di ferro"</b>	Il mondo diviso

#### U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA

<u>UdA</u>	<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
Salute e benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Comprendere la distinzione tra stato di salute e stato di benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Obiettivo 3</li> </ul>

---

*RELAZIONE FINALE DI INGLESE*

*Prof.ssa CAZZORLA VITA*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 3*

*Ore di lezione effettivamente svolte 73*

*Testo in adozione: Sciencewise, Ed. San Marco  
Performer B2, Ed Zanichelli*

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5F risulta formata da 23 alunni per la maggior parte provenienti da Monopoli.

La classe seppur tranquilla dal punto di vista comportamentale non sempre ha mostrato consapevolezza riguardo al rispetto delle regole scolastiche trasgredendo le norme relative all'utilizzo del cellulare e al consumo di cibo durante le ore di lezione. Questi comportamenti hanno ridotto l'attenzione per il lavoro svolto in classe che non ha potuto che esitare in una scarsa preparazione non aiutando gli alunni con difficoltà nello studio a casa.

Le attività didattiche proposte sono state accolte con un sufficiente grado di interesse solo da pochi alunni. Inoltre alcuni hanno mostrato un inadeguato grado di maturità e responsabilità rimandando, anche se puntualmente informati, le verifiche orali risultando assenti per diverse lezioni consecutive per cui hanno poi fatto fatica a seguire e a prepararsi. Riguardo al rendimento scolastico un ristrettissimo gruppo della classe riesce a raggiungere dei risultati più che sufficienti, mentre il resto ha bisogno di essere sollecitato e stimolato per raggiungere gli obiettivi minimi considerate le gravi lacune soprattutto a livello grammaticale e comunicativo.

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<p><b>Competenze:</b></p> <p>G5. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>G6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>G7. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>G12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>		22%	78%	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che cosa si intende per biotecnologia e conoscerne i principali campi di applicazione.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del DNA e della cellula.</li> <li>• Conoscere la differenza tra fenotipo e genotipo.</li> <li>• Acquisire nozioni relative alla sintesi delle proteine.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'ingegneria genetica e le sue principali tecniche.</li> <li>• Sapere cosa è la clonazione e conoscerne i tipi principali.</li> <li>• Conoscere le applicazioni e gli scopi della biotecnologia in campo agrario.</li> <li>• Sapere cosa sono gli OGM.</li> <li>• Conoscere le applicazioni e gli scopi della biotecnologia in campo medico.</li> <li>• Sapere cosa sono le cellule staminali e qual è il loro utilizzo in medicina.</li> <li>• Acquisire conoscenze relative al futuro dell'ingegneria genetica.</li> <li>• Acquisire conoscenze relative al corpo umano, ai vari sistemi e agli organi che li compongono.</li> <li>• Conoscere il ruolo e il funzionamento del sistema immunitario.</li> <li>• Riconoscere gli agenti patogeni.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione dei vaccini.</li> <li>• Conoscere le varie droghe (tipologie, utilizzo, conseguenze).</li> <li>• Acquisire consapevolezza del pericolo delle dipendenze.</li> <li>• Affrontare argomenti di attualità come il riscaldamento globale e l'effetto serra.</li> <li>• Conoscere la portata e le conseguenze dei disastri naturali.</li> </ul>		22%	78%	

<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DNA and the secret of life</li> <li>• Biotechnology and its innovations</li> <li>• Genetic modification</li> <li>• Artificial cloning</li> <li>• The human body</li> <li>• Systems and organs</li> <li>• The role of the immune system</li> <li>• Pathogens</li> <li>• Vaccines</li> <li>• Pharmaceutical drugs</li> <li>• Psychoactive drugs</li> <li>• All about Earth</li> <li>• Water and the water cycle</li> <li>• The atmosphere</li> <li>• The inner structure of the Earth</li> <li>• The surface of the Earth</li> <li>• Earthquakes</li> <li>• Volcanic eruption</li> </ul>		<b>22%</b>	<b>78%</b>	
--	--	------------	------------	--

## METODOLOGIE

- Lezione dialogata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)

## INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO

È stato sistematicamente attuato il recupero in itinere rispetto agli obiettivi a breve termine ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità, cercando di venire incontro alle difficoltà presentate di quegli alunni che nel primo quadrimestre avevano riportato carenze nella disciplina.

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Ricerche in rete
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Software di simulazione specifici della disciplina
- Schede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### Prove oggettive strutturate

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Test a completamento

### Prove semi-strutturate

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta

### Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Verifiche scritte, in numero di due per quadrimestre (stabilite in sede di Dipartimento).
- Verifiche orali, in numero di una/due per quadrimestre
- Verifiche orali sistematiche senza valutazione

## PROCESSO DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto:

- *della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno / rispetto alla classe intera*
- *della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali, dell'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, della capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline*
- *della partecipazione alle attività d'aula*
- *del lavoro in team*
- *dell'assiduità nello studio e della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati*
- *dei progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche*
- *del feedback su piattaforma classroom relativi a compiti assegnati per casa;*
- *del raggiungimento delle competenze previste*

### Risultati delle verifiche in %

<b>Non raggiunto</b>	<b>30</b>
<b>Adeguati</b>	<b>57</b>
<b>Buoni</b>	<b>13</b>
<b>Eccellenti</b>	

### Criteri

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nelle seguenti griglie condivise

## Griglia di Valutazione Lingue Straniere

### Prove scritte strutturate e semi-strutturate

**Legenda prova strutturata (vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento): max punti 3**

**Soglia di sufficienza: 60%**

Criteria attribuzione punteggio

- Risposta esatta: punti 1/2 (a seconda della complessità della performance richiesta)
- Risposta parzialmente errata: punti 1/0,50 (a seconda della complessità della performance richiesta)
- Risposta errata: punti 0
- Risposta omessa: punti 0

**Legenda prova semi-strutturata (questionari): max punti 3**

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	non adeguato	0
	accettabile	0,5
	corretto	1
COMPETENZA LESSICALE	non adeguato	0
	accettabile	0,5
	corretto	1
COMUNICAZIONE	non adeguata	0
	accettabile	0,5
	piena	1
		<b>Tot.3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE–TRIENNIO (SCRITTO)**

VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	L'alunno non comprende le principali informazioni date esplicitamente	Testo con errori gravi che lo rendono incomprensibile. Molto superficiale, banale e mai organizzato. Lessico inadeguato.	Non sa operare nessun tipo di analisi né di sintesi. Verifica non svolta o molto frammentaria.
4-5	Riconosce globalmente il significato, ma non riesce ad operare semplici inferenze.	Testo con alcuni errori gravi. Piuttosto superficiale, frammentario e poco sviluppato. Non usa il lessico specifico.	Non sa ristrutturare ancora le informazioni date o acquisite. Verifica frammentaria, lacunosa e superficiale.
6	Riferisce correttamente le informazioni	Testo adeguato con alcuni errori di cui pochi gravi. Organizzato in modo accettabile e sviluppato in modo essenziale. Lessico semplice ma adeguato.	E' in grado di ristrutturare in modo solo schematico le informazioni date o acquisite. Verifica globalmente sufficiente, ma non approfondita.
7-8	Individua l'intenzione comunicativa e sa operare opportune inferenze.	Testo con alcuni errori non gravi, sufficientemente ampio ed approfondito. Coerente, per lo più ben organizzato. Lessico adeguato.	E' in grado di ristrutturare in modo organico le informazioni date o acquisite e, se guidato, stabilisce collegamenti. Prova completa e precisa
9-10	Ricerca nel testo le informazioni ed è in grado di riferirle in modo personale	Testo corretto e adeguato, ampio, approfondito e ben articolato. Organizzato in modo ordinato, coerente e con ricchezza di lessico.	Stabilisce opportuni collegamenti e rielabora autonomamente. Verifica completa, precisa ed approfondita

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE – TRIENNIO (ORALE)

VOTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	Non riconosce le informazioni; non individua le intenzioni comunicative del parlante.	Non sa usare la morfologia, non conosce il lessico. Prova nulla; conoscenza lacunosa e frammentaria.	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto.
4-5	Comprende le principali informazioni ma non sa operare semplici inferenze.	Errori frequenti nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenze lacunose e superficiali.	Dà le informazioni in modo confuso e scorretto.
6	Riconosce le informazioni e sa operare semplici inferenze.	Si applica in modo globalmente corretto le informazioni. Conoscenza globale ma non approfondita.	Ha un'idea della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.
7-8	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze e anche complesse.	Si applica i contenuti e le procedure pur con qualche imprecisione utilizzando correttamente la sintassi. Conoscenza completa e approfondita.	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa.
9-10	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto e di elementi non	Applica le procedure e i contenuti senza errori né imprecisioni. Conoscenza completa, ampliata e personale.	Explicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della fraseologia del testo prodotto.

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I colloqui, con l'esiguo numero di genitori degli allievi che li hanno richiesti, sono stati tenuti in PRESENZA. Inoltre i genitori sono stati informati dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni anche attraverso comunicazioni regolarmente riportate sul registro elettronico.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Uncovering life: biotechnology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNA and the secret of life</li> <li>Biotechnology and its innovations</li> <li>Genetic modification</li> <li>Artificial cloning</li> </ul>	Primo quadrimestre
<b>Science and health</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The human body</li> <li>Systems and organs</li> <li>The role of the immune system</li> <li>Pathogens</li> <li>Homeostasis</li> <li>Vaccines</li> <li>Pharmaceutical drugs</li> <li>Psychoactive drugs</li> </ul>	Primo quadrimestre
<b>Planet Earth</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All about Earth</li> <li>Water and the water cycle</li> <li>The atmosphere</li> <li>The inner structure of the Earth</li> <li>The surface of the Earth</li> <li>Earthquakes</li> <li>Volcanic eruption</li> </ul>	Secondo quadrimestre

## CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>Environmental issues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of pollution</li> <li>Air pollution</li> <li>Causes and effects of global warming</li> <li>The greenhouse effect</li> </ul>

## U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA

<u>UdA</u>	<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
The psychophysical health	<p><b>Comprensione orale e scritta</b>                      Leggere e individuare il significato di una parola dal contesto                      Leggere un testo e rispondere a domande aperte                      Ascoltare file multimediali e comprendere informazioni specifiche e informazioni principali                      Leggere un testo e trarne informazioni per completare frasi                      Ascoltare un prodotto multimediale e fare abbinamenti</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>                      Esprimere la propria opinione                      Ascoltare e abbinare le domande alla risposta giusta. Prodotti multimediali</p>	Promuovere, sviluppare e diffondere comportamenti e stili di vita atti al benessere psicofisico

---

## RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

*Prof. Vincenzo Ciaccia*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 3*

*Ore di lezione effettivamente svolte 79*

*Testo in adozione: Matematica.verde – volume 5 - Bergamini-Barozzi-Trifone; Libri di testo effettivamente utilizzati: Matematica.verde - volumi 4A-4B – Bergamini-Barozzi-Trifone*

---

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Il gruppo classe risulta formato da 23 alunni, 22 dei quali provenienti dalla precedente 4Fb dello scorso anno scolastico, ai quali si è aggiunto un alunno ripetente proveniente dallo stesso istituto.

Buona parte della classe ha manifestato durante l'anno un mediocre interesse verso l'attività didattica e l'impegno nello studio è stato anch'esso mediocre. Il livello di partenza degli alunni è risultato in generale sufficiente, in alcuni casi buono e in qualche caso scarso. Qualche alunno infatti ha manifestato fin dall'inizio dell'anno gravi lacune nella materia, lacune acute dalla mancanza di un efficace metodo di studio e dalla scarsa attenzione e partecipazione durante le lezioni. Di contro, si rileva la presenza di un gruppo di alunni che ha dimostrato invece di possedere buone capacità intuitive e logiche e ha mostrato durante l'anno scolastico un impegno regolare. Il livello finale di padronanza raggiunto nella fase strettamente applicativa è dipeso, oltre che dall'impegno personale, anche dalle specifiche competenze algebriche acquisite negli anni precedenti.

Le dinamiche comportamentali tra gli alunni appaiono improntate all'accettazione reciproca e in quest'ambito non si rileva alcuna criticità.

### **CRITICITÀ**

Si rileva la presenza di tre alunni in particolare, che, oltre a non aver manifestato durante l'anno scolastico scarso impegno nello studio, hanno al momento una valutazione non completamente sufficiente. Si rileva inoltre in una nutrita fascia di alunni, un considerevole numero di assenze e/o ritardi

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<b>Conoscenze:</b> Le funzioni: definizione e classificazione, dominio, insieme immagine, intersezione con gli assi, studio del segno, funzioni pari e funzioni dispari. I limiti da un punto di vista intuitivo. Le forme indeterminate. Gli asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione razionale. Funzioni crescenti in senso stretto e in senso lato. Continuità e discontinuità di una funzione. Il rapporto incrementale dal punto di vista grafico. Il rapporto incrementale di una funzione in un punto. La definizione della derivata di una funzione in un punto. Il significato geometrico della derivata. Le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Il calcolo dei minimi e dei massimi di una funzione. Problemi di ottimizzazione. Il concetto di funzione primitiva. L'integrale indefinito e il suo calcolo.	13%	17%	61%	9%
<b>Abilità:</b> Saper calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali, logaritmiche ed esponenziali. Saper calcolare il limite e le forme indeterminate ( $+\infty - \infty$ , $\frac{\infty}{\infty}$ , $\frac{0}{0}$ ) di funzioni razionali e irrazionali. Determinare le equazioni degli asintoti di una funzione. Tracciare il grafico "probabile" di una funzione razionale attraverso dominio, intersezione assi, studio del segno, simmetrie, limiti e asintoti. Calcolare e classificare i punti di discontinuità. Leggere il grafico di una funzione e descriverne le caratteristiche. Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto utilizzando la definizione e le regole di derivazione. Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione. Saper determinare i minimi e i massimi relativi di una funzione razionale fratte. Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione. Saper calcolare semplici integrali.	13%	17%	61%	9%
<b>Competenze:</b> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	13%	17%	61%	9%

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.				
--	--	--	--	--

## **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

All'inizio del secondo quadrimestre sono state fissate alcune lezioni (due settimane, equivalenti a n. 6 ore di lezione) di recupero e ripetizione dei principali argomenti svolti durante il primo quadrimestre (pausa didattica).

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Ricerche in rete
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Software di simulazione specifici della disciplina
- Schede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test con l'utilizzo della piattaforma Kahoot
- Verifiche a risposta multipla

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche scritte, in numero di 2 per quadrimestre (stabilite in sede di Dipartimento).
- Verifiche orali, in numero di 1 per quadrimestre.
- Le verifiche scritte e orali, sono state intese come forma di controllo del grado di maturazione linguistica, strumentale e critica degli studenti.

## **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia

gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto: **(esempi non esaustivo da modificare/integrare)**

- della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno
- della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali,
- dell'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, della capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline
- della partecipazione alle attività d'aula
- dell'assiduità nello studio e della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati
- dei progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche

### Risultati delle verifiche in %

Non raggiunto	13 %
Adeguati	57 %
Buoni	17%
Eccellenti	13 %

### Criteri

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa (inserire griglie)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
<p><b>Conoscenze:</b> Concetti. Regole. Procedure.</p> <p><b>Competenze:</b> Comprensione del testo. Completezza risolutiva. Correttezza del calcolo algebrico. Uso corretto del linguaggio simbolico. Ordine e chiarezza espositiva.</p> <p><b>Capacità:</b> Selezione dei percorsi risolutivi. Motivazione delle procedure utilizzate. Originalità nelle risoluzioni.</p>	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	- -
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi. Ampie lacune nelle conoscenze. Numerosi errori di calcolo. Esposizione molto disordinata. Risoluzione incompleta e/o mancante.	<b>Scarso</b>	-- --
		<b>Mediocre</b>	- -
		<b>Sufficiente</b>	- -
		<b>Discreto</b>	- -
	Procedimenti risolutivi efficaci. Lievi imprecisioni di calcolo. Esposizione ordinata e adeguatamente motivata. Uso pertinente del linguaggio specifico.	<b>Buono</b>	- -
	Comprensione piena del testo. Procedimenti corretti ed ampiamente motivati. Presenza di risoluzioni originali. Apprezzabile uso del lessico disciplinare.	<b>Eccellente</b>	-

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze assenti, lessico totalmente inadeguato.</li> <li>• Non si orienta in alcun modo nella costruzione di una risposta.</li> <li>• Non decodifica neanche approssimativamente l'oggetto della discussione.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze praticamente assenti, lessico inadeguato alla formulazione della risposta.</li> <li>• I tentativi di produzione della risposta sono completamente inefficaci.</li> <li>• Non decodifica in modo utile l'oggetto della discussione.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze scarse, lessico scorretto.</li> <li>• Non individua i concetti chiave.</li> <li>• Non coglie l'oggetto della discussione.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze frammentarie, lessico stentato.</li> <li>• Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati.</li> <li>• Coglie in modo molto parziale l'oggetto della discussione.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato.</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato.</li> <li>• Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base, lessico semplice.</li> <li>• Utilizza le conoscenze specifiche in ambiti specifici.</li> <li>• Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze precise, lessico corretto.</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione.</li> <li>• Pur non avendo eccessiva autonomia nell'argomentare coglie positivamente i suggerimenti.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze puntuali, lessico chiaro.</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata.</li> <li>• Discute e approfondisce se indirizzato.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze sicure, lessico ricco.</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione.</li> <li>• Discute e approfondisce le tematiche in oggetto.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato.</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali.</li> <li>• Sostiene i punti di vista personali.</li> </ul>	10

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola/famiglia sono stati assidui, partecipati ed improntati al dialogo educativo.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Raccordo con la classe quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IL concetto di limite e il calcolo dei casi indeterminati</li><li>• La continuità delle funzioni e i punti di discontinuità</li><li>• Il rapporto incrementale di una funzione</li><li>• La definizione della derivata di una funzione in un punto</li><li>• Il significato geometrico della derivata</li><li>• Le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li><li>• Le derivate delle funzioni composte</li><li>• I Teoremi del calcolo differenziale</li><li>• I punti stazionari di una funzione</li><li>• I punti di non derivabilità</li><li>• Studio completo di una funzione razionale fratta</li><li>• Problemi di massimo e minimo</li><li>• Problemi di ottimizzazione</li></ul>	Settembre - Febbraio
<b>Il calcolo integrale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La primitiva di una funzione e l'integrale indefinito</li><li>• Le proprietà dell'integrale indefinito</li><li>• Gli integrali indefiniti immediati</li><li>• I metodi di integrazione per sostituzione</li></ul>	Febbraio - Maggio

## CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio

<u>Modulo</u>	<u>Argomenti e contenuti</u>
<b>Il calcolo integrale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo di integrazione per parti</li></ul>

## U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA

<u>UdA</u>	<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<b>Letture e interpretazione di tabelle e grafici – Fake news e grafici ingannevoli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere e interpretare una tabella dati</li><li>• Saper leggere e interpretare un grafico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e distinguere i vari modi di rappresentare un dato statistico. Interpretare i grafici ingannevoli</li></ul>

Monopoli li, 15 maggio 2025

---

*RELAZIONE FINALE DI Chimica Organica e Biochimica*

*Classe 5F*

*Prof.ri D'Amico Ignazio e Quirino Marianna*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 4 (di cui 3 di laboratorio) Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 104*

*Testi in adozione:*

*“Chimica organica”, autori: H. Hart, C.M. Hadad, L.E. Craine e D.J. Hart, ed. Zanichelli;*

*“Biochimica”, autore Terry A. Brown, ed. Zanichelli.*

---

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è Formata da 23 alunni. La maggior parte degli alunni ha mostrato un certo interesse e desiderio di apprendere. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno anche se è stato talvolta necessario richiamare qualcuno all'attenzione, al rispetto delle regole ed a una maggiore responsabilità agli impegni scolastici. Gli alunni anche se tutti ben motivati, bisogna spesso stimolarli alla partecipazione e all'attenzione durante l'attività didattica, non dedicano impegno allo studio individuale ed al lavoro domestico o sono molto incostanti; solo alcuni di essi, peraltro non sfruttando al massimo le proprie potenzialità, ha realizzato un buon profitto. La maggior parte invece stenta ad ottenere risultati sufficienti enon ha determinazione nell'affrontare le difficoltà per recuperare le carenze accumulate. Nel complesso pochi alunni hanno mostrato motivazione e buona organizzazione nello studio, i quali oltre a trainare gli altri, hanno portato l'intera classe ad un profitto più che sufficiente.

## **CRITICITÀ**

Gli alunni nel corso degli anni scolastici passati, hanno accumulato alcune lacune.

Sono state proposte come richiami e approfondimenti gli argomenti di chimica organica necessari e propedeutici allo studio della biochimica nonché argomenti e attività di laboratorio accumulati negli anni scolastici passati, il cui recupero si è trascinato ed ha rallentato lo svolgimento del programma, inoltre si riscontrano alunni che per palese scarso impegno, poca concentrazione e attenzione durante le lezioni, scarso impegno domestico, difficoltà o lentezza nei processi di apprendimento e quindi di riproduzione dei passaggi logici nelle applicazioni; si attesta sovente a risultati insufficienti o sufficienza raggiunta con difficoltà.

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.</li> <li>• Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</li> <li>• Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.</li> <li>• Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.</li> <li>• Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.</li> <li>• Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza</li> </ul>	10	20	60	10
<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le proprietà e le caratteristiche più importanti delle principali classi di composti organici e delle biomolecole.</li> <li>• Applica le leggi della chimica e i concetti nella soluzione dei problemi.</li> <li>• Applica i modelli teorici ad esempi pratici.</li> <li>• Trasferisce le conoscenze dalla chimica organica alla biochimica ed alle implicazioni sulla materia vivente</li> <li>• Sa redigere relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo</li> <li>• Sa Usare gli strumenti di misura e le attrezzature di laboratorio per l'esecuzione di separazioni, saggi e reazioni della chimica organica.</li> </ul>	10	20	60	10
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali composti e gruppi funzionali dei composti organici</li> <li>• Composti Eterociclici</li> <li>• Polimeri sintetici</li> <li>• Lipidi</li> <li>• Carboidrati</li> <li>• Amminoacidi, peptidi e proteine</li> <li>• Nucleotidi ed acidi nucleici.</li> <li>• Biochimica delle biomolecole: funzioni, metabolismo, vie e cicli, meccanismi, ruolo biologico, e applicazioni</li> </ul>	10	20	70	

## **Nodi concettuali della disciplina affrontati**

Le biomolecole: Lipidi; Carboidrati; Amminoacidi, Peptidi e Proteine; Nucleotidi e Acidi Nucleici.

Classificazione, struttura, caratteristiche chimiche, reazioni e funzioni delle biomolecole.

Biochimica delle biomolecole: metabolismo, vie e cicli, meccanismi, ruolo biologico e applicazioni.

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Attività pratica di laboratorio

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

E' stato effettuato il recupero in itinere e con studio individuale per tutti coloro che nel corso del primo quadrimestre non hanno raggiunto un profitto sufficiente, opportunità colta già nel mese di marzo per alcuni, per altri si è ancora in attesa di disponibilità alla verifica da parte degli alunni.

Anche gli approfondimenti sono stati svolti in itinere, per la valorizzazione delle eccellenze.

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Appunti e dispense
- Mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, quadri sintetici)
- LIM/Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite
- Laboratorio (sostanze, attrezzature e strumenti ivi presenti)

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Test a completamento

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta
- Relazioni di laboratorio

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche scritte, in numero di 2 per quadrimestre (stabilite in sede di Dipartimento).
- Verifiche orali, in numero di 2 per quadrimestre.
- Verifiche pratiche, in numero di 2 per quadrimestre.

### **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri:

grado di completezza dell'esposizione, argomentazione coerente e articolazione logica dei nessi, uso di linguaggio specifico e proprio della disciplina, grado di autonomia nell'esposizione e di formulare considerazioni critiche, ipotesi personali e correlazioni disciplinari ed interdisciplinari.

### **Risultati delle verifiche in %**

Base	70%
Intermedio	20%
Avanzato	10%

### **Criteri**

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nelle seguenti griglie condivise

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: QUESITI RISPOSTA  
APERTA (classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup>)**

DESCRITTORE	INDICATORE	PESO PUNTEGGIO
Aderenza della risposta alla traccia	<b>MAX5 punti</b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema <b>gravemente insufficiente.</b>	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna - <b>insufficiente</b>	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta - mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna - <b>sufficiente</b>	3
	Risposta coerente lineare - <b>buono</b>	4
	Risposta pienamente coerente , articolata e con elementi di riflessione personali - <b>ottimo</b>	5
Correttezza espositiva e linguaggio specifico	<b>MAX 3 punti</b>	
	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Risposta con diversi errori specifici <b>insufficiente</b> nell'uso della terminologia	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore - terminologia adeguata <b>sufficiente</b>	2
	Risposta formalmente corretta. <b>buono</b>	3
Capacità di fare collegamenti	<b>MAX2 punti</b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere - <b>sufficiente</b>	1
	Buona capacità di fare collegamenti. <b>buono</b>	2

Per quanto concerne il laboratorio di Chimica Organica, l'attività didattica si è svolta nell'arco del triennio, consentendo una continuità nell'approccio metodologico e nella relazione educativa. Nonostante ciò, il percorso non ha portato a miglioramenti significativi dal punto di vista delle competenze e dei risultati ottenuti. In condivisione con il docente teorico, si è optato per una rimodulazione del programma di laboratorio, puntando maggiormente sullo sviluppo delle competenze di base piuttosto che sull'ampliamento dei contenuti disciplinari.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico sono emerse carenze diffuse nelle conoscenze e abilità pratiche, così come nella comprensione delle norme di sicurezza e delle corrette procedure da adottare in laboratorio. La progettazione delle attività è stata concordata tenendo conto dei temi trattati in aula e della disponibilità di materiali e attrezzature.

Nel corso dell'anno sono state proposte esperienze pratiche mirate a sviluppare un metodo scientifico solido e a potenziare le competenze operative. Tuttavia, l'interesse della maggior parte degli studenti è rimasto basso, con partecipazione limitata e una generale mancanza di costanza nello studio. Solo un piccolo gruppo ha mostrato autonomia, spirito critico e capacità di proporre soluzioni originali ai problemi proposti, rispettando gli incarichi assegnati.

Le difficoltà di apprendimento, la mancanza di metodo e le carenze individuali hanno rallentato il percorso e reso poco efficaci le strategie didattiche adottate. Per alcuni studenti, nonostante gli interventi mirati, non è stato possibile colmare le lacune.

La valutazione si è focalizzata sulle capacità operative, sulla pianificazione del lavoro, sull'uso critico dei protocolli, sull'osservazione del comportamento in laboratorio e sulla qualità degli elaborati scritti e dei colloqui riepilogativi.

Alla fine dell'anno emerge una forte disomogeneità nel gruppo classe, con differenze significative in termini di partecipazione, motivazione e risultati raggiunti. Le restituzioni, nella maggior parte dei casi, sono risultate incomplete e poco approfondite, evidenziando la difficoltà nel rielaborare i contenuti in modo personale e consapevole.

In conclusione, accanto a un numero molto limitato di studenti che ha mostrato interesse, partecipazione e una discreta autonomia operativa, la maggior parte del gruppo ha evidenziato difficoltà persistenti sia nell'approccio alle attività pratiche che nello sviluppo di competenze adeguate.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**PROVE PRATICHE DI LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE**  
**(per tutte le classi)**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRIPTORI E LIVELLI</b>	<b>PUNTI</b>
Partecipazione e impegno durante l'attività pratica, rispetto degli incarichi assegnati	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non partecipa e non rispetta gli incarichi assegnati	0
	Partecipa poco o se sollecitato, rispetta gli incarichi solo se sollecitato dai docenti	0,5
	Partecipa attivamente e propone nuove soluzioni, rispetta gli incarichi assegnati dai docenti	1
Uso corretto dei dispositivi di protezione individuali (DPI) e rispetto delle norme di sicurezza	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non utilizza i DPI in maniera corretta e non rispetta le norme di sicurezza	0
	Utilizza saltuariamente i DPI in maniera corretta e rispetta le norme di sicurezza saltuariamente	0,5
	Utilizza sempre i DPI in maniera corretta e rispetta tutte le norme di sicurezza	1
Aderenza della risposta alla traccia	<b>MAX 4 PUNTI</b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema	0
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna	0,5
	Risposta poco coerente con la domanda posta	1
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna	2
	Risposta coerente e lineare	3
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personali	4
Correttezza espositiva, linguaggio specifico e abilità tecniche (autonomia nel lavoro assegnato e uso corretto di strumenti e attrezzature)	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Risposta specifica confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia, abilità tecniche appena accennate od improprie	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica, abilità tecniche riconoscibili ed elementari	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presenta qualche errore – terminologia adeguata, abilità tecniche adeguate e corrette	1,5
	Risposta formalmente corretta, abilità tecniche sicure ed appropriate	2
Capacità di fare collegamenti	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere	1
	Buona capacità di fare collegamenti	2
<b>TOTALE</b>		<b>10</b>

La valutazione ha tenuto conto della situazione di apprendimento di ogni singolo studente e della classe intera. Pertanto, si è tenuto conto, oltre che della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali, anche – nell'ottica di una valutazione formativa - anche della partecipazione alle attività d'aula, dell'assiduità nello studio, della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati.

La valutazione formativa e sommativa, hanno consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. La valutazione formativa pone in essere una serie di valutazioni formali e informali durante l'intero

iter formativo, al fine di modificare le attività di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

La valutazione sommativa ha come obiettivo valutare/misurare l'apprendimento degli studenti e confrontarlo con gli standard. Le valutazioni sommative possono anche aiutare a valutare l'efficacia del programma, del curriculum e dei suoi obiettivi.

Oltre alla sfera cognitiva, la valutazione ha anche considerato i progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche (lavoro in team, fuori aula, attività extracurricolari) permettendo la concretizzazione delle iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento.

La valutazione sommativa e formativa ha tenuto conto inoltre di:

(a titolo esemplificativo non esaustivo...)

- livello di partenza di ognuno? Di ciascuno? Della classe?
- Partecipazione alle attività in aula
- Studio assiduo? Rispetto delle tempistiche
- Analisi autonoma e critica degli argomenti proposti
- Capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline
- Lavoro in team
- Fuori aula
- Attività extra curriculari

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola/famiglia sono stati assidui, partecipati ed improntati al dialogo educativo.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
Composti eterociclici	<p>Basicità dei composti organici dell'azoto.</p> <p>La piridina: struttura e basicità, reazioni di sostituzione elettrofila e nucleofila aromatica.</p> <p>Molecole d'interesse che presentano l'anello piridinico e pirimidinico</p> <p>Pterina e acido folico</p> <p>Eterocicli a cinque termini</p> <p>Eterocicli condensati: indolo e derivati, purina e basi puriniche.</p> <p>Lab.: Isolamento di prodotti naturali: Estrazione della Caffaina.</p>	Settembre - Ottobre
Polimeri sintetici	<p>Cenni sulla classificazione dei polimeri e reazioni di polimerizzazione.</p> <p>Lab.: sintesi: Nylon e Slime.</p>	Ottobre
Lipidi	<p>Classificazione dei lipidi</p> <p>Trigliceridi: struttura, caratteristiche e reazioni</p> <p>La saponificazione e i saponi</p> <p>Detergenti sintetici</p> <p>Fosfolipidi</p> <p>Prostaglandine, leucotrieni, cere e terpeni</p> <p>Gli steroidi</p> <p>Vitamine liposolubili</p> <p>Le membrane cellulari</p> <p>Metabolismo dei lipidi</p> <p>Lab.: Esterificazione e Saponificazione.</p>	Novembre - Dicembre
Carboidrati	<p>Classificazione e definizioni.</p> <p>Monosaccaridi: caratteristiche, chiralità, proiezioni di Fischer, strutture emiacetaliche cicliche</p> <p>Reazioni dei monosaccaridi</p> <p>Disaccaridi</p> <p>Polisaccaridi</p> <p>Altri zuccheri: fosfati, deossi e ammino zuccheri acido ascorbico</p> <p>Glicani ed eteropolisaccaridi</p> <p>Metabolismo dei carboidrati</p> <p>Glicolisi, Fermentazione lattica ed alcolica</p> <p>Ciclo di krebs</p> <p>Fosforilazione ossidativa</p> <p>Glicogeno e glicogenesi. Gluconeogenesi</p> <p>Lab.: Identificazione dei carboidrati.</p>	Gennaio - Febbraio - Marzo
Amminoacidi, peptidi e proteine	<p>Gli amminoacidi: struttura, classificazione, caratteristiche, proprietà e reazioni. Punto isoelettrico. Peptidi e legame peptidico. Le proteine: struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria.</p> <p>Lab.: denaturazione delle proteine.</p>	Aprile - Maggio

In seno alle ore della disciplina sono state svolte 4 ore dell'Uda interdisciplinare di educazione civica.

Benessere psicofisico	Stili di vita e fattori, assunzioni alimentari, assunzioni non alimentari (fumo, droghe, alcol e farmaci).	Gennaio
-----------------------	--	---------

### CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
Amminoacidi, peptidi e proteine	Gli enzimi: nomenclatura, classificazione, meccanismo di azione e cinetica enzimatica. Gli inibitori. Metabolismo degli amminoacidi e dei composti azotati. Lab.: proteine.
Nucleotidi e acidi nucleici	Struttura generale e componenti Nucleoside e nucleotide DNA: struttura primaria e secondaria RNA: componenti e tipi Nucleotidi biologicamente importanti Replicazione e riparazione del DNA. Sintesi di RNA. Codice genetico e biosintesi delle proteine Lab.: acidi Nucleici.

Monopoli li, 15 maggio 2025

i docenti  
Ignazio prof. D'Amico  
Marianna prof.ssa Quirino

---

*RELAZIONE FINALE DIBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO  
SANITARIO*

*Prof.ssa Massafra Daniela-Prof.Renna Roberto*

*A.S. 2024/2025*

*IITT Vito Sante Longo - Monopoli*

---

*Ore settimanali di lezione 4 (di cui 3 di laboratorio)*

*Ore di lezione effettivamente svolte 117*

*Testo in adozione: "Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario" di Fabio Fanti ed. Zanichelli*

---

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da 23 alunni di cui uno ripetente proveniente dalla classe quinta dello stesso Istituto.

L'anno scolastico appena concluso si è caratterizzato, per questa classe, da alcune sfide e peculiarità che meritano di essere evidenziate. La classe ha presentato una generale scarsità di motivazione e coinvolgimento nelle attività didattiche, un numero considerevole di studenti ha mostrato una superficiale capacità di ascolto, un atteggiamento passivo e livelli di attenzione e di impegno incostante fattori che hanno influenzato in modo significativo l'andamento complessivo dell'anno scolastico. Solo alcuni di loro hanno evidenziato capacità di recupero e un interesse più concreto.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è mantenuta entro i limiti della buona educazione e del rispetto delle regole scolastiche. Nonostante le difficoltà, grazie all'impegno degli insegnanti e alla capacità di alcuni studenti di mantenere una certa costanza nello studio, si è riusciti a raggiungere un giudizio complessivamente sufficiente.

### **CRITICITÀ**

Si rileva da parte di molti alunni il reiterato ingresso in ritardo, le numerose assenze e la mancanza di consegne nei tempi concordati.

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire sul DNA: le biotecnologie</li> <li>• Le aree di applicazione delle biotecnologie</li> <li>• Biotecnologie microbiche</li> <li>• Gli accumuli metabolici</li> <li>• I processi biotecnologici e i loro prodotti</li> <li>• Produzioni biotecnologiche in ambito sanitario e alimentare</li> <li>• La terapia genica</li> <li>• Sperimentazione di nuovi farmaci e farmacovigilanza</li> <li>• Le cellule staminali</li> <li>• Classificazione e preparazione dei terreni di coltura</li> <li>• Tecniche di semina</li> <li>• Colorazione di Gram</li> <li>• Antibiogramma</li> <li>• Controllo microbiologico di alimenti</li> </ul>	<b>13%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>
<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper descrivere le tappe della tecnica del DNA ricombinante. Conoscere le principali applicazioni di tale tecnica.</li> <li>• Descrivere i principali processi fermentativi e i relativi Microrganismi.</li> <li>• Individuare le caratteristiche fondamentali dei vari processi produttivi.</li> <li>• Descrivere i meccanismi su cui si basa la terapia genica e il suo utilizzo.</li> <li>• Illustrare i meccanismi di differenziamento cellulare e analizzare il ruolo delle cellule staminali.</li> <li>• Descrivere le fasi della sperimentazione di un farmaco</li> <li>• Progettare e realizzare attività sperimentali in sicurezza</li> <li>• Eseguire operazioni di base in laboratorio e attenersi ad una Metodica</li> <li>• Individuare e caratterizzare i microrganismi mediante l'uso del microscopio, dei terreni di coltura e delle colorazioni</li> <li>• Utilizzare le tecniche microbiologiche per la qualità, l'igiene e la conservabilità degli alimenti.</li> </ul>	<b>13%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate</li> <li>• Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza</li> </ul>	<b>13%</b>	<b>40%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>

## **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)
- Flipped classroom

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

Studio assistito in classe con metodologia cooperative learning-peer tutoring

Coinvolgimento in attività collettive

Uso di mediatori didattici

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Ricerche in rete
- Schede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- LIM/Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite
- Laboratori

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Test a completamento

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di dati e grafici)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta
- Relazioni di laboratorio

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche scritte, in numero di 2 per quadrimestre
- Verifiche orali, in numero di 2 per il 1°quadrimestre e 1 per il 2°quadrimestre
- Verifiche pratiche, in numero di 2 per quadrimestre

## PROCESSO DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno e della classe intera considerando anche la capacità di lavorare in team. Si è tenuto conto della valutazione oggettiva delle prove di verifica scritte e orali e pratiche e, nell'ottica di una valutazione formativa, della partecipazione alle attività scolastiche, dell'assiduità nello studio e nella frequenza, della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati. Inoltre sono state prese in considerazione la capacità di operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. Oltre alla sfera cognitiva, la valutazione ha anche considerato i progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche interpersonali

### Risultati delle verifiche in %

<b>Non raggiunto</b>	<b>0%</b>
<b>Adeguati</b>	<b>44%</b>
<b>Buoni</b>	<b>43%</b>
<b>Eccellenti</b>	<b>13%</b>

### Criteri

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: QUESITI RISPOSTA APERTA (classi3^4^5^)**

DESCRITTORE	INDICATORE	PESO PUNTEGGIO
Aderenza della risposta alla traccia	<b>MAX</b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema – <b>gravemente insufficiente</b> .	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna - <b>insufficiente</b>	-
		-
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna - <b>sufficiente</b>	-
	Risposta coerente	-
	Risposta pienamente coerente , articolata e con elementi di riflessione personali - <b>ottimo</b>	-
Correttezza espositiva e linguaggio specifico	<b>MAX 3 punti</b>	
	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica <b>insufficiente</b>	-
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore - terminologia adeguata <b>sufficiente</b>	-
	Risposta formalmente corretta	-
Capacità di fare collegamenti	<b>MAX</b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere - <b>sufficiente</b>	-
	Buona capacità di fare collegamenti	-

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto/10	Livello
Nessuna conoscenza, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Nessuna applicazione delle conoscenze, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Assenza di organizzazione ed esecuzione delle operazioni basilari della disciplina, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Grave insufficienza 1 - 2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Voto/10</b>	<b>Livello</b>
Conoscenze molto limitate	Molto limitata applicazione delle conoscenze, commettendo gravi errori	Scarsissima organizzazione nell'esecuzione delle operazioni basilari della disciplina	Grave insufficienza 3	PARZIALE
Conoscenze frammentarie e incoerenti	Applica le conoscenze con gravi difficoltà e con molti errori nella esecuzione dei compiti richiesti	Gravi difficoltà e disorganicità nell'esecuzione delle operazioni più elementari, notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Insufficiente 4	
Conoscenze limitate e superficiali	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non gravi	Esecuzione generica e superficiale delle operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione delle operazioni complesse	Mediocre 5	
Conoscenze essenziali, ma non approfondite	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non rilevanti	Esecuzione di operazioni basilari ed essenziali, ma non approfondite. Esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni	Sufficiente 6	BASE
Conoscenze complete	Applica procedure e contenuti eseguendo compiti complessi senza errori rilevanti	Esecuzione coerente e consapevole di operazioni non approfondite, parziale autonomia nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Discreto 7	INTERMEDIO
Conoscenze complete e approfondite	Applica procedure e contenuti eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente	Esecuzione approfondita, coerente e consapevole di operazioni complesse, padronanza degli strumenti logici ed espressivi pur con qualche incertezza	Buono 8	
Conoscenze complete, coordinate ed ampliate	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di compiti complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico anche in nuovi contesti	Ottimo 9	AVANZATO
Conoscenze complete, coordinate, ampliate e approfondite anche in modo autonomo	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica in maniera ordinata e coerente sviluppando eventualmente soluzioni personali eseguendo compiti molto complessi anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione completa ed integrata di compiti molto complessi, uso appropriato, autonomo e personalizzato di molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico anche in nuovi contesti e di fronte a specifiche esigenze è in grado di individuare autonomamente la soluzione più efficace	Eccellente 10	

GRIGLIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
 PROVE PRATICHE DI LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE  
 (per tutte le classi)

CRITERI	DESCRITTORI E LIVELLI	PUNTI
<b>Partecipazione e impegno durante l'attività pratica, rispetto degli incarichi assegnati</b>	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non partecipa e non rispetta gli incarichi assegnati	0
	Partecipa poco o se sollecitato, rispetta gli incarichi solo se sollecitato dai docenti	0,5
	Partecipa attivamente e propone nuove soluzioni, rispetta gli incarichi assegnati dai docenti	1
<b>Uso corretto dei dispositivi di protezione individuali (DPI) e rispetto delle norme di sicurezza</b>	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non utilizza i DPI in maniera corretta e non rispetta le norme di sicurezza	0
	Utilizza saltuariamente i DPI in maniera corretta e rispetta le norme di sicurezza saltuariamente	0,5
	Utilizza sempre i DPI in maniera corretta e rispetta tutte le norme di sicurezza	1
<b>Aderenza della risposta alla traccia</b>	<b>MAX 4 PUNTI</b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema	0
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna	0,5
	Risposta poco coerente con la domanda posta	1
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna	2
	Risposta coerente e lineare	3
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personali	4
<b>Correttezza espositiva, linguaggio specifico e abilità tecniche (autonomia nel lavoro assegnato e uso corretto di strumenti e attrezzature)</b>	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Risposta specifica confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia, abilità tecniche appena accennate od improprie	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica, abilità tecniche riconoscibili ed elementari	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presenta qualche errore – terminologia adeguata, abilità tecniche adeguate e corrette	1,5
	Risposta formalmente corretta, abilità tecniche sicure ed appropriate	2
<b>Capacità di fare collegamenti</b>	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere	1
	Buona capacità di fare collegamenti	2
<b>TOTALE</b>		<b>10</b>

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola/famiglia, assidui solo per un numero esiguo di genitori, sono stati partecipati ed improntati al dialogo educativo.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>La conservazione degli alimenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità ed igiene degli alimenti</li> <li>• Conservazione degli alimenti.</li> <li>• Cenni sulla Sicurezza degli alimenti</li> </ul>	I°quadrimestre
<b>Biotecnologie e ingegneria genetica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mutazioni</li> <li>• Le biotecnologie</li> <li>• Le sonde molecolari</li> <li>• Il DNA ricombinante.</li> <li>• Gli enzimi di restrizione</li> <li>• L'elettroforesi del DNA.</li> <li>• I vettori molecolari e batterici.</li> </ul>	I°quadrimestre
<b>Le biotecnologie e i settori di applicazione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animali transgenici</li> <li>• Piante transgeniche</li> <li>• La clonazione</li> <li>• Il sessaggio del seme</li> <li>• I biosensori</li> </ul>	I°quadrimestre
<b>Biotecnologie microbiche e accumuli metabolici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vantaggi dei processi biotecnologici</li> <li>• Biocatalizzatori cellulari</li> <li>• Prodotti della microbiologia industriale</li> <li>• Strategie per ottenere accumuli metabolici</li> <li>• Procedure di screening</li> </ul>	II°quadrimestre
<b>I processi biotecnologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I terreni di coltura per la microbiologia industriale.</li> <li>• Fasi produttive: preparazione dell'inoculo</li> <li>• Lo scale-up</li> <li>• I fermentatori o bireattori</li> <li>• Sterilizzazione</li> <li>• Processi batch, continui, fed-batch</li> <li>• Immobilizzazione dei biocatalizzatori</li> <li>• Il recupero dei prodotti (downstream).</li> </ul>	II°quadrimestre
<b>Prodotti ottenuti da processi biotecnologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomasse microbiche.</li> <li>• Acidi organici</li> <li>• Etanolo.</li> <li>• Aminoacidi.</li> <li>• Enzimi.</li> <li>• Proteine umane.</li> <li>• Vaccini.</li> <li>• Anticorpi monoclonali.</li> <li>• Interferoni.</li> <li>• Ormoni.</li> <li>• Antibiotici.</li> </ul>	II°quadrimestre
<b>Produzioni biotecnologiche alimentari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pane</li> <li>• Lo yogurt</li> </ul>	II°quadrimestre

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Sperimentazione di nuovi farmaci composti guida e farmacovigilanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come nasce un farmaco</li> <li>• La fase di ricerca preclinica (fase 0)</li> <li>• La sperimentazione clinica (clinical trials)</li> <li>• La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio</li> <li>• Farmaco vigilanza</li> </ul>	II°quadrimestre

#### U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA

<u>UdA</u>	<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<b>Tecniche avanzate di modifica dei genomi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare concetti scientifici complessi</li> <li>• Descrivere come funziona la tecnologia CRISPR-Cas9</li> <li>• Valutare applicazioni pratiche e implicazioni etiche di tecniche di modifica genetica</li> <li>• Analizzare le problematiche in riferimento al rapporto tra etica e scienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base della genetica</li> <li>• Origine e funzionamento del sistema CRISPR-Cas9</li> <li>• Vantaggi e limiti della tecnologia</li> <li>• Uso in medicina (terapie geniche, trattamento di malattie genetiche)</li> <li>• Implicazioni etiche delle modifiche genetiche sugli organismi e sull'uomo</li> </ul>

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio**

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>Le cellule staminali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse tipologie di cellule staminali</li> <li>• Cellule staminali emopoietiche e loro utilizzo</li> <li>• Riprogrammazione cellulare tramite REAC</li> </ul>

#### **Attività di laboratorio**

Per il laboratorio si sono concordate con il docente teorico le attività, tenendo conto, oltre all'attinenza con gli argomenti teorici trattati, dei materiali e delle attrezzature disponibili. La classe si è mostrata per la maggior parte interessata alle attività di laboratorio proposte manifestando partecipazione e impegno durante l'attività pratica, proponendo in alcuni casi nuove soluzioni e strategie per la risoluzione di problemi relativi all'attività in esame, rispettando gli incarichi assegnati dai docenti e mostrando una particolare attenzione alle norme di sicurezza.

#### **ARGOMENTI DI LABORATORIO**

- Terreni di coltura minimi, comuni, complessi, selettivi e differenziali (caratteristiche);
- Preparazione dei terreni e brodi di coltura. Prova di sterilità dei terreni e brodi;
- Preparazione di infuso di carne e soluzione di Ringer;
- Tecniche di semina (striscio semplice, doppio, triplo, inclusione, spatolamento);
- Conservazione delle colture in terreni agarizzati abecco di clarino slant);
- Morfologia batterica e riconoscimento microscopico;
- Conta microbiologica di un ceppo puro e standardizzato di bacillus Clausii (semina in piastra con tecnica delle diluizioni scalari);
- Preparazione di vetrini per osservazione microscopica;
- Colorazione batterica differenziale di Gram (differenza strutturale batterica tra Gram+ e Gram-)

- Osservazione delle cellule di *Saccharomyces cerevisiae*.
- Conta su piastra per valutare la sopravvivenza dei lieviti a diverse temperature.
- Colorazione con il blu di metilene dopo esposizione dei lieviti a diverse temperature.
- Analisi di vitalità dei lieviti dopo esposizione ai raggi UV e ad agenti ossidanti (acqua ossigenata).
- Produzione dello yogurt.
- Controllo microbiologico dello yogurt (ricerca dei lattobacilli e degli streptococchi nello yogurt caratteristiche morfologiche e biochimiche dei *Lactobacillus Bulgaricus* e *Streptococcus Thermophilus*).
- Semina in MRS agar (composizione e caratteristiche);
- Costruzione e funzionamento di una cella elettroforetica (estrazione Dna ultra-puro ed elettroforesi);
- Tecnica della PCR;
- Ricerca e isolamento tramite terreno di coltura di arricchimento e selettivo/differenziale degli stafilococchi patogeni e micrococchi (riconoscimento tramite attività biochimiche, osservazione microscopica);
- Semina in MSA agar (terreno selettivo/differenziale) e Giolitti-Cantoni brodo (arricchimento/preselettivo), composizione e caratteristiche;
- Antibiogramma (metodo diluizione e metodo della diffusione);
- Antibioticoresistenza;
- Meccanismo di azione degli antibiotici e disinfettanti industriali testati (cefalosporina, macrolide, beta-lattamico, sale quaternario d'ammonio, ipoclorito di sodio);
- Antibiogramma con terreno Mueller-Hinton di ceppi isolati di stafilococco epidermidis e ceppo di bacillus clausii con spore

Monopoli li, 15 maggio 2025

---

RELAZIONE FINALE DI IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA

Prof. GRAZIA BRESCIA e ROBERTO RENNA (ITP)

A.S. 2024/2025

IITT Vito Sante Longo - Monopoli

---

Ore settimanali di lezione 6(2+4 in compresenza)

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 166

*Testi in adozione:*

Il corpo umano di *Marieb – Zanichelli Editore*

Elementi di Igiene e Patologia di *Carnevali, Balugani, Marra-Zanichelli Editore*

---

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe risulta formato da 23 studenti, 13 ragazze e 10 ragazzi; tra questi è presente un ripetente proveniente da questo istituto. Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha mostrato un andamento complessivamente disomogeneo. Solo un esiguo numero di studenti ha partecipato con interesse costante e ha dimostrato un impegno regolare nello studio, raggiungendo risultati soddisfacenti. La maggior parte degli alunni, invece, non ha mantenuto un'applicazione costante, evidenziando un coinvolgimento discontinuo sia nella partecipazione alle attività didattiche sia nella preparazione individuale. Questo ha influito in modo significativo sulla qualità degli apprendimenti e sull'acquisizione delle competenze previste.

## CRITICITA'

A causa di un prolungato periodo di assenza per motivi di salute durante il quarto anno, i nuclei fondamentali dell'anatomia, e soprattutto dell'Igiene, non sono stati affrontati con continuità ed impegno dagli studenti insieme al supplente. Di conseguenza, nel corso di quest'anno si è reso necessario riprendere ed approfondire tali argomenti prima di procedere con i contenuti programmati per l'ultimo anno. Questa fase di recupero ha inevitabilmente comportato un rallentamento del programma curricolare

**OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<b>Competenze:</b> B1. Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. B2. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. B3. Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni. B4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. B5. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. B6. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. B7. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.	13%	26%	61%	
<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare terminologia anatomica adeguata</li> <li>• Descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico a quello microscopico.</li> <li>• Stabilire i meccanismi di regolazione dell'equilibrio omeostatico.</li> <li>• Correlare la struttura con le funzioni svolte</li> <li>• Individuare cause e meccanismi delle patologie umane.</li> <li>• Individuare i principali obiettivi dello studio epidemiologico, in particolare i fattori eziologici o di rischio e i metodi di prevenzione.</li> <li>• Interpretare i livelli di prevenzione delle malattie</li> <li>• Allestire e osservare preparati microscopici e riconoscere e classificare i diversi tessuti</li> <li>• Tabulare, analizzare, elaborare dati</li> <li>• Stilare relazioni tecniche</li> <li>• Disegnare tessuti e organi</li> <li>• Sviluppare competenze digitali</li> </ul>	13%	26%	61%	
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'anatomia, fisiologia e alcune patologie del sistema nervoso, del sistema linfatico, del sistema immunitario e di quello endocrino.</li> <li>• Conoscere i principi di epidemiologia descrittiva, analitica e sperimentale</li> <li>• Conoscere le cause delle malattie infettive, le modalità di trasmissione, gli obiettivi e gli effetti della prevenzione</li> <li>• Conoscere l'epidemiologia, la prevenzione e gli aspetti clinici di alcune malattie infettive</li> <li>• Conoscere le conseguenze dello stato di malattie e le risposte dell'organismo, cioè i meccanismi di prima, seconda e terza linea di difesa</li> <li>• Conoscere l'epidemiologia, l'origine, la diffusione e la classificazione delle patologie neoplastiche</li> <li>• Conoscere l'epidemiologia, la prevenzione e gli aspetti clinici delle principali malattie genetiche</li> <li>• Conoscere le tecniche di allestimento e osservazione di preparati microscopici</li> </ul>	13%	26%	61%	

## **Nodi concettuali della disciplina affrontati**

La prevenzione delle malattie.

Principali malattie infettive.

Difesa immunitaria e artificiale della salute.

Cenni di patologia generale.

La patologia neoplastica.

Alcune malattie genetiche.

Anatomia, fisiologia e patologia del sistema nervoso, linfatico, immunitario ed endocrino.

## **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Lezione segmentata
- Attività laboratoriali
- Condivisione di materiale (dispense, documenti, presentazioni)

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

Gli interventi di recupero e di approfondimento sono stati effettuati in itinere, soprattutto durante le ore di compresenza, facendo ricorso ad alcune delle metodologie indicate e all'approccio spaziato e intervallato.

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Contenuti digitali Interattivi del libro di testo
- Ricerche in rete
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Software di simulazione specifica della disciplina
- Scede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla
- Test a completamento

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, tabelle di dati, grafici, con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi)
- Trattazione sintetica di argomenti
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta
- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
- Realizzazione di prodotti multimediali

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche scritte, in numero di 2 per quadrimestre (stabilite in sede di Dipartimento).
- Verifiche orali, in numero di 2 per quadrimestre.
- Verifiche pratiche, in numero di 2

### **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi quantitativa e qualitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback continuo agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto:

- della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno/rispetto alla classe intera
- della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali
- della partecipazione alle attività svolte in aula e in laboratorio
- del lavoro in team
- dell'assiduità nello studio e della corretta e puntuale consegna degli elaborati assegnati
- dei progressi nella sfera relazionale
- del feedback su piattaforma classroom relativi a compiti assegnati per casa
- della capacità di costruire un discorso organico e di saper applicare tali conoscenze a problemi e situazioni riferite alla realtà
- elaborazione di relazioni su esperimenti svolti e/o osservati
- della capacità di esaminare casi clinici con discussioni collettive per ipotizzare la diagnosi e la terapia

### **Risultati delle verifiche in %**

<b>Non raggiunto</b>	
<b>Adeguati</b>	<b>63%</b>
<b>Buoni</b>	<b>26%</b>
<b>Eccellenti</b>	<b>12%</b>

### **Criteri**

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa

DESCRITTORE	INDICATORE	PESO PUNTEGGIO
Aderenza della risposta alla traccia	<b>MAX<sup>-</sup></b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema – <b>gravemente insufficiente.</b>	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna - <b>insufficiente</b>	-
	- mediocre	-
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna - <b>sufficiente</b>	-
	Risposta pienamente coerente , articolata e con elementi di riflessione personali - <b>ottimo</b>	-
Correttezza espositiva e linguaggio specifico	<b>MAX 3 punti</b>	
	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifico <b>insufficiente</b>	-
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore - terminologia adeguata <b>sufficiente</b>	-
	Risposta formalmente corretta	-
Capacità di fare collegamenti	<b>MAX<sup>-</sup></b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti – <b>gravemente insufficiente</b>	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere - <b>sufficiente</b>	-
	Buona capacità di fare collegamenti	-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
**PROVE PRATICHE DI LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE**  
 (per tutte le classi)

CRITERI	DESCRITTORI E LIVELLI	PUNTI
<b>Partecipazione e impegno durante l'attività pratica, rispetto degli incarichi assegnati</b>	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non partecipa e non rispetta gli incarichi assegnati	0
	Partecipa poco o se sollecitato, rispetta gli incarichi solo se sollecitato dai docenti	0,5
	Partecipa attivamente e propone nuove soluzioni, rispetta gli incarichi assegnati dai docenti	1
<b>Uso corretto dei dispositivi di protezione individuali (DPI) e rispetto delle norme di sicurezza</b>	<b>MAX 1 PUNTO</b>	
	Non utilizza i DPI in maniera corretta e non rispetta le norme di sicurezza	0
	Utilizza saltuariamente i DPI in maniera corretta e rispetta le norme di sicurezza saltuariamente	0,5
	Utilizza sempre i DPI in maniera corretta e rispetta tutte le norme di sicurezza	1
<b>Aderenza della risposta alla traccia</b>	<b>MAX 4 PUNTI</b>	
	Risposta non data o completamente fuori tema	0
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna	0,5
	Risposta poco coerente con la domanda posta	1
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna	2
	Risposta coerente e lineare	3
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personali	4
<b>Correttezza espositiva, linguaggio specifico e abilità tecniche (autonomia nel lavoro assegnato e uso corretto di strumenti e attrezzature)</b>	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Risposta specifica confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia, abilità tecniche appena accennate od improprie	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica, abilità tecniche riconoscibili ed elementari	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presenta qualche errore – terminologia adeguata, abilità tecniche adeguate e corrette	1,5
	Risposta formalmente corretta, abilità tecniche sicure ed appropriate	2
<b>Capacità di fare collegamenti</b>	<b>MAX 2 PUNTI</b>	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere	1
	Buona capacità di fare collegamenti	2
<b>TOTALE</b>		<b>10</b>

Griglia di valutazione orale

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Voto/10</b>	<b>Livello</b>
Nessuna conoscenza, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Nessuna applicazione delle conoscenze, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Assenza di organizzazione ed esecuzione delle operazioni basilari della disciplina, rifiuto delle verifiche o mancato svolgimento dei compiti assegnati	Grave insufficienza 1 - 2	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>
Conoscenze molto limitate	Molto limitata applicazione delle conoscenze, commettendo gravi errori	Scarsissima organizzazione nell'esecuzione delle operazioni basilari della disciplina	Grave insufficienza 3	
Conoscenze frammentarie e incoerenti	Applica le conoscenze con gravi difficoltà e con molti errori nella esecuzione dei compiti richiesti	Gravi difficoltà e disorganicità nell'esecuzione delle operazioni più elementari, notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Insufficiente 4	<b>PARZIALE</b>
Conoscenze limitate e superficiali	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non gravi	Esecuzione generica e superficiale delle operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione delle operazioni complesse	Mediocre 5	
Conoscenze essenziali, ma non approfondite	Applica le conoscenze in compiti semplici, con errori non rilevanti	Esecuzione di operazioni basilari ed essenziali, ma non approfondite. Esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni	Sufficiente 6	<b>BASE</b>
Conoscenze complete	Applica procedure e contenuti eseguendo compiti complessi senza errori rilevanti	Esecuzione coerente e consapevole di operazioni non approfondite, parziale autonomia nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Discreto 7	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenze complete e approfondite	Applica procedure e contenuti eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente	Esecuzione approfondita, coerente e consapevole di operazioni complesse, padronanza degli strumenti logici ed espressivi pur con qualche incertezza	Buono 8	

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Voto/10	Livello
Conoscenze complete, coordinate ed ampliate	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica eseguendo compiti complessi in maniera ordinata e coerente anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di compiti complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico anche in nuovi contesti	Ottimo 9	AVANZATO
Conoscenze complete, coordinate, ampliate e approfondite anche in modo autonomo	Organizzazione completa e coordinata di conoscenze e procedure che applica in maniera ordinata e coerente sviluppando eventualmente soluzioni personali eseguendo compiti molto complessi anche relativamente a nuove situazioni	Esecuzione completa ed integrata di compiti molto complessi, uso appropriato, autonomo e personalizzato di molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico anche in nuovi contesti e di fronte a specifiche esigenze è in grado di individuare autonomamente la soluzione più efficace	Eccellente 10	

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie hanno interessato soltanto una piccolissima percentuale sia nei colloqui mattutini, durante le ore di ricevimento, che in quelli pomeridiani, avvenuti sempre in presenza, previa prenotazione.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Il sistema nervoso</b>	Il tessuto nervoso Classificazione strutturale e funzionale del sistema nervoso. I neuroni. Il sistema nervoso centrale e periferico	I quadrimestre
<b>Il Sistema endocrino</b>	Anatomia, fisiologia e principali patologie dei principali organi endocrini L'apparato endocrino e la funzione degli ormoni	I quadrimestre
<b>Cenni di patologia generale</b>	Conseguenze dello stato di malattia Alterazioni progressiva L'infiammazione	Il quadrimestre

<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Il sistema linfatico e il sistema immunitario</b>	Il sistema linfatico: anatomia e fisiologia dei vasi linfatici e dei linfonodi e di altri organi linfoidi Le difese dell'organismo: I meccanismi di difesa innati I meccanismi di difesa adattativi I linfociti I macrofagi	I quadrimestre
<b>La patologia neoplastica</b>	Epidemiologia Classificazione dei tumori Cancerogenesi Diagnosi di neoplasia Prevenzione Alcuni tumori maggiormente presenti nella popolazione	Il quadrimestre
<b>Principali malattie genetiche</b>	Il cariotipo umano Le alterazioni del genoma Trasmissione delle malattie genetiche Aberrazioni cromosomiche Anomalie numeriche dei cromosomi Epidemiologia, prevenzione e aspetti clinici delle principali malattie genetiche. Diagnosi prenatale	Il quadrimestre
<b>Principali malattie infettive</b>	Epidemiologia, prevenzione e aspetti clinici di alcune malattie infettive a trasmissione sessuale: Infezione da Papilloma virus Epatiti virali AIDS Principali malattie infettive: Influenza Tetano Rosolia	Il quadrimestre
<b>Principali malattie trasmesse con gli alimenti</b>	Intossicazione botulinica Intossicazione da enterotossina stafilococcica Tossinfezioni da salmonelle: febbre tifoide e salmonellosi	Il quadrimestre
<b>La sensibilità generale e gli organi di senso</b>	Sensazione e percezione L'occhio e il senso della vista L'orecchio e i sensi dell'udito e dell'equilibrio	Il quadrimestre
<b>Laboratorio</b>	La sicurezza in laboratorio: il rischio biologico. Il sistema nervoso: osservazione microscopico del tessuto nervoso Il sistema endocrino: osservazione microscopica del pancreas, milza, tonsille; Metodica per la misurazione della glicemia in laboratorio: il metodo di Trinder Il sistema immunitario:	

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
	<p>concetti di reazione antigene/anticorpo (saggi ELISA metodo indiretto/diretto e sandwich);  saggio RIA, RAST;  test di agglutinazione (sistema A, B, 0);  fissazione del complemento con riferimento al test di Wassermann (ricerca degli antigeni anti-Treponema Pallidum);  test immunocromatografico (test rapidi-card);  L'elettroforesi delle sieroproteine, metodo manuale e automatizzato (significato clinico del protidogramma in casi di mieloma multiplo e sclerosi multipla);  Le tossinfezioni alimentari: genere Stafilococcus (caratteristiche morfologiche, antigeniche, colturali e biochimiche, azione patogena differenziazione delle specie, epidemiologia, prevenzione e terapia.</p>	

#### CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>Le malattie infettive</b>	<p>Epidemiologia, prevenzione e aspetti clinici di alcune malattie infettive a trasmissione sessuale:  Infezione da Papilloma virus  Epatiti virali  AIDS  Principali malattie infettive:  Influenza  Tetano  Rosolia</p>

#### U.D.A. per raggiungere le competenze in Educazione Civica

UDA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Le tossinfezioni alimentari	<p>Individuare gli agenti patogeni responsabili delle tossinfezioni.  Capacità di analizzare i sintomi, le cause e i meccanismi di azione delle tossinfezioni.  Saper comunicare in modo semplice e preciso informazioni scientifiche</p>	<p>Intossicazione botulinica  Intossicazione da enterotossina stafilococcica  Tossinfezioni da salmonelle: febbre tifoide e salmonellosi</p>

Monopoli lì, 15 maggio 2025

---

## RELAZIONE FINALE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

Prof.ssa Fiume Annunziata

Classe 5 F bio

A.S. 2024/25

IITT Vito Sante Longo - Monopoli

---

Ore settimanali di lezione: 3 - Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 80

Testo in adozione:

"Il nuovo Diritto per le biotecnologie sanitarie" di Alessandra Avolio ed. Simone per la scuola

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe risulta formato da 23 alunni.

La classe ha evidenziato, per il corrente anno scolastico, una partecipazione e una capacità di attenzione buona, con molti studenti che hanno mostrato interesse per le attività proposte, mentre alcuni hanno manifestato una superficiale capacità di ascolto e un livello di attenzione inadeguato.

Da un punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni è stata in grado di rispettare le regole scolastiche e avere un comportamento adeguato all'ambiente.

### OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
Competenze: G1-G2-G3-G6-G12 -G13	26%	40%	34%	/
Abilità: -Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi. Saper distinguere tra forma di Stato e forma di Governo. Riconoscere come valore assoluto il carattere democratico della nostra Costituzione. Valutare l'importanza delle libertà fondamentali. Riconoscere la tutela delle diverse forme di	26%	40%	34%	/

<p>libertà in Italia e l'importanza della libertà come fattore fondamentale dei diritti umani.</p> <p>-Saper individuare la funzione che le norme svolgono e cogliere il significato della sanzione. Acquisire la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per la pacifica convivenza tra gli uomini. Distinguere le principali regole di interpretazione della norma e il fenomeno dell'analogia.</p> <p>Individuare i principi fondamentali che regolano l'efficacia della norma.</p> <p>Cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione.</p> <p>-Comprendere l'importanza del diritto alla salute in riferimento all'articolo 32 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere principi e obiettivi del SSN</p> <p>-Cogliere, nelle linee essenziali, i compiti e le responsabilità delle più importanti figure di professionisti del servizio sanitario.</p> <p>- Individuare i principali riferimenti normativi in materia di diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere i principi etici che stanno alla base dell'operatore sociosanitario.</p> <p>Riconoscere la responsabilità professionale</p> <p>Comprendere l'importanza della normativa in materia di protezione dei dati personali in ambito sanitario.</p>				
<p>Conoscenze:</p> <p>-Nozione di Stato: popolo, territorio e sovranità. Distinzione tra forma di Stato e forma di Governo. La Costituzione: struttura, caratteri, Assemblea costituente, Principi Fondamentali, rapporti civili, etico-sociali ed economici</p> <p>-Norma giuridica: caratteri, la coattività e la sanzione.</p> <p>L'interpretazione e l'applicazione della norma. Le fonti del diritto.</p> <p>- Art.32 Costituzione</p> <p>- Lineamenti di ordinamento sanitario. Le professioni sanitarie.</p> <p>La responsabilità degli operatori sanitari</p> <p>Principi di etica e deontologia professionale.</p> <p>-La tutela della salute mentale.</p> <p>La normativa sul trattamento dei dati personali in ambito sanitario</p>	26%	40%	34%	/

#### Nodi concettuali della disciplina affrontati

- 1) Stato e Costituzione
- 2) Le norme e i diritti inviolabili
- 3) La tutela della salute del cittadino come diritto sancito dalla Costituzione
- 4) Principi etici e responsabilità

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state effettuate durante il normale svolgimento delle lezioni attraverso la revisione degli argomenti.

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Appunti e fotocopie
- Mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, ...)
- LIM/Monitor
- Piattaforma Classroom

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **Prove oggettive strutturate**

- Test risposte V/F
- Verifiche a risposta multipla

### **Prove semi-strutturate**

- Interrogazioni (domande a risposta singola, con trattazione di uno o più argomenti, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere)
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Verifiche a risposta aperta

### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte, una per quadrimestre

Verifiche orali, 1/2 per quadrimestre

## **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

### **Risultati delle verifiche in %**

6	34%
7	40%
8-9	26%

## Criteria

Nel valutare le prove orali e scritte si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia di valutazione condivisa in dipartimento

		Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
Conoscenze	Contenuti (max 5 punti)	Completi ed approfonditi	5	
		Precisi	4,5	
		Organizzati	4	
		Appropriati	3,5	
		Essenziali	3	
		Parziali	2,5	
		Confusi	2	
		Limitati	1,5	
		Lacunosi	1	
		Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	
Abilità	Esposizione (max 2,5 punti)	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5	
		Espressione sicura, precisione lessicale	2,1	
		Espressione chiara, lessico corretto	1,8	
		Espressione corretta, lessico adeguato	1,5	
		Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2	
		Espressione incerta scorretta	0,9	
		Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5	
	Organizzazione del discorso (max 2,5 punti)	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5	
		Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1	
		Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8	
		Argomentazione essenziale	1,5	
		Argomentazione parziale	1,2	
		Argomentazione frammentata	0,9	
		Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5	
<b>Totale dei punti assegnati</b>			<b>Max 10/10</b>	

La valutazione ha tenuto conto della situazione di apprendimento di ogni singolo studente e della classe intera. Pertanto, si è considerato, oltre la valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e le verifiche orali, nell'ottica di una valutazione formativa, anche la partecipazione alle attività in aula, l'assiduità nello studio, l'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, la capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline nello spirito di collaborazione e lo sviluppo della personalità.

La valutazione, formativa e sommativa, ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento, fornendo un riscontro agli studenti che consente di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Oltre alla sfera cognitiva, la valutazione ha anche considerato i progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche interpersonali

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia, sia nei due colloqui pomeridiani, sia negli incontri mattutini hanno rilevato un'esigua partecipazione da parte delle famiglie.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI	PERIODO
<b>Lo Stato e la Costituzione</b>	Lo Stato La Costituzione	Settembre/ottobre Ottobre/novembre
<b>Le fonti del diritto</b>	Il diritto e la norma giuridica L'interpretazione e l'applicazione della norma Le fonti del diritto	Novembre/dicembre Gennaio/febbraio
<b>Il sistema sanitario nazionale</b>	ART.32 Costituzione Lineamenti di ordinamento sanitario Consenso informato e D.A.T.	Febbraio/marzo
<b>Professioni sanitarie, deontologia e responsabilità</b>	Le professioni sanitarie Responsabilità professionale	Marzo/aprile
<b>Gli interventi del Servizio sanitario nazionale</b>	Tutela della salute mentale	Aprile
<b>Privacy in ambito sanitario</b>	La normativa sul trattamento dei dati personali in ambito sanitario	Maggio

### U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA

n.3 ore	2° Quadrimestre	Art.32 Costituzione: diritto alla salute	Esposizione orale di attività di approfondimento svolta su classroom
---------	-----------------	---	--

### CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio

MODULO	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>Privacy in ambito sanitario</b>	La normativa sul trattamento dei dati personali in ambito sanitario

Monopoli li, 15 maggio 2025

## RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE

Prof. Dibello Gaspare

A.S. 2024/2025

IITT Vito Sante Longo - Monopoli

Ore settimanali di lezione 2

Ore di lezione effettivamente svolte 43

Testo in adozione: Competenze Motorie Corso di Scienze Motorie e Sportive "G. D'Anna"

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. Fb è composta da 13 alunne e 10 alunni. Ogni studente ha mostrato un diverso livello di interesse verso la materia, a seconda delle proprie inclinazioni personali. Il dialogo educativo, nel corso dell'anno, si è intensificato, con gli studenti che hanno manifestato un crescente coinvolgimento, soprattutto in relazione ad alcune tematiche trattate. Nonostante le differenze nelle capacità fisiche e nelle abilità, gli alunni hanno sempre trovato un terreno comune, scegliendo insieme i giochi da praticare. In questo contesto, il "gioco" ha avuto un ruolo fondamentale non solo sotto l'aspetto ludico e sportivo, ma anche come strumento di sviluppo relazionale, fisico e mentale, andando al di là del semplice obiettivo agonistico. Nelle attività individuali, inoltre, hanno progressivamente migliorato la loro capacità di progettare e pianificare, mostrando un'acquisizione sempre più consapevole delle proprie potenzialità.

### OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Obiettivo	raggiunto da			
	Eccellenti (in %)	buone	adeguate	Non raggiunte
<b>Competenze:</b> Adattarsi a situazioni motorie che cambiano (assumere più ruoli, affrontare impegni agonistici). Saper utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni simili (applicare nuovi schemi di attacco e difesa, adattarsi alle nuove regole).	30%	40%	30%	
<b>Abilità:</b> Memorizzare sequenze motorie. Comprendere regole e tecniche. Progettare e attuare tatticamente. Teorizzare partendo dall'esperienza. Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria	30%	40%	30%	
<b>Conoscenze:</b> Saper memorizzare, selezionare e utilizzare, con terminologia specifica, le nozioni principali di: pronto soccorso, educazione alla salute Saper memorizzare, selezionare, utilizzare modalità esecutive dell'azione (regole, gesti arbitrali, tecniche sportive)	30%	40%	30%	

## **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)

## **INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO**

### **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Ricerche in rete
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Software di simulazione specifici della disciplina
- Schede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- Piattaforma Classroom di Gsuite

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

#### **Prove oggettive strutturate**

- Verifiche a risposta multipla
- Test motori

#### **Prove semi-strutturate**

- Trattazione sintetica di argomenti

#### **Periodicità e tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Verifiche orali, in numero di 1 per quadrimestre.
- Verifiche pratiche 2

### **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto:

- *della situazione di apprendimento di ogni singolo studente rispetto al livello di partenza di ciascuno e rispetto alla classe intera*
- *della valutazione oggettiva delle prove di verifica somministrate e delle verifiche orali, dell'analisi autonoma e critica degli argomenti proposti, della capacità di connettere argomenti nella stessa disciplina e tra le discipline*

- della partecipazione alle attività in palestra
- del lavoro in team
- dei progressi nella sfera relazionale e delle qualità dinamiche
- del rispetto delle regole

### Risultati delle verifiche in %

<b>Non raggiunto</b>	<b>%</b>
<b>Adeguati</b>	<b>30%</b>
<b>Buoni</b>	<b>50%</b>
<b>Eccellenti</b>	<b>20%</b>

### Criteri

Nel valutare le prove orali, scritte e pratiche si è tenuto conto dei criteri esposti nella seguente griglia condivisa (inserire griglie)

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Aspetti educativo- formativi</b>	<b>competenze motorie</b>
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello delle competenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Inadeguato livello delle competenze motorie, con forti carenze rispetto agli standard richiesti
5	Insufficiente	Manifesta generico interesse e saltuario impegno verso la disciplina	Il livello di competenze maturato è poco inferiore agli standard richiesti
6	Sufficiente	Raggiunge gli standard impegnandosi e partecipando in modo discontinuo o superficiale	Ha conseguito i livelli standard delle competenze motorie
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente collaborando alla realizzazione delle attività proposte	Le competenze motorie appaiono di poco superiori agli standard stabiliti
8	Buono	Manifesta costante impegno e collabora attivamente allo svolgimento della didattica, dimostrando vivo l'interesse per la disciplina.	Il livello delle competenze motorie è abbastanza elevato e consente di padroneggiare gli elementi qualitativi della disciplina
9	Ottimo	Si dimostra fortemente motivato e interessato alla realizzazione delle attività proposte, manifestando spirito propositivo	Elevato livello di sviluppo delle competenze che consente di assumere comportamenti modello nell'ambito della disciplina
10	Eccellente	Elevato impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Il livello di maturazione delle competenze è estremamente elevato in tutti i suoi aspetti riferibili alle conoscenze, capacità, abilità motorie, atteggiamento verso la disciplina estile divita.

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola/famiglia sono stati partecipati ed improntati al dialogo educativo

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>M1 Movimento</b>	La corsa nelle sue varie forme: corsa continua, corsa ad intervalli, corsa con variazioni di ritmo e di velocità, le differenti andature (skip, calciata dietro, corsa balzata, corsa incrociata). Circuit training a stazioni cronometrate, test di efficienza fisica. Il potenziamento muscolare dei vari distretti corporei: busto, arti superiori e arti inferiori; attraverso esercizi di potenziamento a corpo libero, con l'ausilio di piccoli sovraccarichi (es palle mediche) e con l'utilizzo dei grandi attrezzi.	Settembre Ottobre Novembre
<b>M2 Linguaggio del corpo</b>	Gli schemi motori di base. Il calcolo delle traiettorie nel lancio e nella ripresa di differenti oggetti (cerchio, palla, funicella). Attività ed esercizi coordinativi ai piccoli attrezzi codificati e non codificati. Attività ed esercizi in situazioni inusuali tali che richiedono il recupero, il mantenimento e la conquista dell'equilibrio, statico dinamico e in volo.	Dicembre Gennaio
<b>M3 Gioco e sport</b>	La pallavolo, fondamentali individuali e di squadra, i ruoli. Il basket, fondamentali individuali e di squadra, i falli. Il calcio a 5 fondamentali individuali e di squadra, arbitraggio	Febbraio Marzo
<b>M4 Salute e Benessere</b>	I principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.	Aprile Maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI da svolgersi dopo il 15 maggio**

<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>M4 Salute e Benessere</b>	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite. Sport in ambiente naturale.

**U.D.A. per raggiungere le competenze in EDUCAZIONE CIVICA**

<b><u>UdA</u></b>	<b><u>ABILITA'/CAPACITA'</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>
Diritto alla salute: uguaglianza e benessere	Comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale, formula ipotesi sui fattori che lo determinano e propone possibili interventi mirati a creare le condizioni di benessere	Conoscere le norme che tutelano la salute psicofisica

Monopoli li, 15 maggio 2025

---

## RELAZIONE FINALE DI IRC

Prof.ssa Vitantonina Sgobba

A.S. 2024/2025

ITT Vito Sante Longo - Monopoli

---

CLASSE SEZIONE: F indirizzo BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Ore settimanali di lezione nr.1/ Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 25

Testo in adozione: Luigi Solinas, NOI DOMANI, vol. unico, - gruppo editoriale - SEI.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V<sup>^</sup> sez. F bio. è formata da 25 alunni, ragazzi 12 e ragazze 13. Tutti si avvalgono dell'IRC. La maggior parte degli alunni si è dimostrata molto disponibile ed interessata al fenomeno religioso ed all'attività scolastica. Tutti gli alunni hanno considerato positivamente l'esperienza degli anni scorsi riguardo all'ora di RC e ritengono importante lo studio di questa disciplina per la loro formazione. La classe si è dimostrata particolarmente sensibile al discorso religioso ed ha elaborato un programma rivolto al discorso etico nelle sue varie dimensioni: personale, relazionale e sociale. Come già indicato nei piani di lavoro degli anni scolastici passati, ho cercato di raggiungere i seguenti obiettivi: - promuovere lo sviluppo della personalità degli studenti; - far giungere l'allievo, per gradi, alla conoscenza dei fattori comuni dell'esperienza religiosa; - mettere l'alunno in condizione di saper riconoscere gli elementi caratteristici di ogni religione e di saperla collocare storicamente; - mettere l'allievo in condizione di saper trovare le analogie e le differenze tra le diverse religioni prese in considerazione; - favorire l'approfondimento di capacità rielaborative di analisi e di sintesi; - saper organizzare le discussioni e gli interventi in modo sistematico e logico; - saper affrontare le tematiche proposte in modo critico, dimostrando rispetto per le opinioni altrui; - stimolare l'uso corretto e puntuale del linguaggio specifico. Le lezioni si sono svolte attraverso le proposte di alcune problematiche, l'analisi e la discussione del libro di testo e di alcuni documenti. Ciò ha richiesto, dunque, la collaborazione attiva di ciascun allievo e, poiché le finalità dell'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola sono di natura esclusivamente culturale e non catechistica, per la valutazione ho tenuto conto dei seguenti elementi: - partecipazione ed interesse dimostrato; - atteggiamento tenuto in classe; - impegno assunto in qualche eventuale lavoro domestico; - raggiungimento degli obiettivi sopra esposti. Gli alunni/e hanno manifestato diverse aperture a questioni attuali; hanno analizzato i rapporti tra Stato e Chiesa alla luce delle encicliche sociali di questi ultimi cento anni di storia italiana; hanno approfondito: temi sociali sfide etiche e sociali: come Mafia, Cittadinanza e Costituzione, I.A., la globalizzazione, giustizia, solidarietà in un contesto multiculturale ed inclusivo.

### CRITICITÀ

Alcuni studenti hanno frequentato con discontinuità e, quindi, con minore interesse.

### Nodi concettuali della disciplina affrontati

- Introduzione alla morale ed etica delle relazioni
- Labioetica, etica della vita, scienza e fede
- I valori umani e cristiani
- Il dialogo religioso ed interreligioso
- Il diritto alla libertà di religione
- Magistero della Chiesa e la Dottrina sociale
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
- AGENDA 2030: le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica
- Cittadinanza digitale, ecologia cittadinanza e costituzione

- Sfide etico/filosofiche dell'Intelligenza Artificiale e giustizia sociale

**IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SONO STATI CONSEGUITI I SEGUENTI OBIETTIVI:**

COMPETENZE SPECIFICHE IRC	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale ed inclusivo.</p> <p>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica. L'IRC nella scuola secondaria superiore contribuisce, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità di ogni studente. Nel quadro delle finalità formative della scuola e in conformità alla dottrina della Chiesa, l'IRC concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese.</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; – riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano- cattolica. – Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica; - analisi dei rapporti tra Stato e Chiesa alla luce delle encicliche sociali degli ultimi cento anni di storia italiana; l'Escatologia con etica delle Virtù; temi sociali come Mafia, scomunica e Cittadinanza, Costituzione e Ambiente; - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - Linee fondamentali della riflessione di Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico culturale, religiosa ed esistenziale; - Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; -Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'A.T. e del N.T.; - elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura Europea; - ecumenismo e dialogo interreligioso; - nuovi movimenti religiosi; - orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p>

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

### I QUADRIMESTRE

#### 1) Introduzione alla morale.

- La costruzione dell'appropriata identità.
- La dignità umana.
- La responsabilità: Modelli e valori.
- I valori cristiani: le beatitudini del Regno.
- La libertà e la responsabilità. L'opzione fondamentale.
- I problemi etici. La deontologia professionale.
- La coscienza morale e la sua dinamica. Leggi umane e autorità.
- Il bene della Pace.

#### 2) Etica delle relazioni.

- Non è bene che l'uomo sia solo.
- La sapienza del cuore. Cuore e coscienza.
- I significati del termine amore. Amicizia e innamoramento.
- Relazione coniugale e sessualità.
- Il matrimonio cristiano.
- La famiglia (*Familiaris Consortio*).
- La diversità.

### II QUADRIMESTRE

#### 3) Etica della vita. Scienza e Fede.

- Il valore della vita.
- Promuovere una cultura della vita. La dignità della legge morale. L'obiezione di coscienza.
- Amnesty International (organiz. Diritti umani), la pena di morte.
- La vita per il credente: senso e mistero.
- La bioetica e le sue domande – Inseminazione e procreazione artificiale
- Trapianti di organi. Eutanasia. Abusi e dipendenze: le sostanze psicotrope.

#### 4) Il futuro dell'uomo: la vita oltre la vita.

- La morte nelle grandi religioni
- Escatologia cristiana
- Il testamento biologico.
- Il rifiuto dei trattamenti sanitari.

#### 5) Il Magistero della Chiesa. La Dottrina Sociale della Chiesa.

- Una ricerca etica condivisa nell'era digitale. Codici di comportamento.
- La realtà sociale ed economica nella lettura del cristianesimo. I valori cristiani nell'ambito politico.
- La Dottrina Sociale della Chiesa, i principi fondamentali.
- La Chiesa Cattolica tra guerre. L'attività diplomatica della Santa Sede.
- La Shoah. Il Concilio Vaticano II. L'ecumenismo.
- La cura del creato e delle creature: l'ecologia integrale: Enciclica: (*Laudato si'*)
- Esortazione Apostolica *Laudate Deum*
- Transizione ecologica e globalizzazione
- Il papato moderno.
- Intelligenza artificiale e giustizia sociale. Sfide antropologiche ed etiche connesse con l'I.A.
- La comunicazione responsabile. Sviluppo sostenibile.
- Agenda 2030
- Codici di deontologia, sfide etiche nel mondo sanitario
- Le nuove frontiere etiche della Rete Il dibattito etico nell'I.A, ChatGPT, Big Data, Metaverso.

## **IRC- ED.CIVICA – ARTICOLAZIONE :MONTE ORE: - 5 ORE**

### **1) COSTITUZIONE**

n. 2 ore IRC

I Q

(Principi fondamentali della Costituzione)

### **2) CITTADINANZA DIGITALE**

n. 3 II IRC (Bioetica, etica e intelligenza

ore Q artificiale)

### **3) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

n. 0 ore I/IIQ

## **CONTENUTIDISCIPLINARIdasvolgersidopoil15maggio**

La dignità della legge morale. L'obiezione di coscienza.

Amnesty International (organiz. diritti umani), la pena di morte.

AGENDA 20230 - Sfide antropologiche etico/filosofiche dell'Intelligenza Artificiale

Le nuove frontiere etiche della Rete, il dibattito etico nell'I.A, ChatGPT, Big Data, Metaverso

Principi di etica e deontologia professionale.

### **METODOLOGIEDIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning, problem solving
- Tutoring

### **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Contenuti Digitali Interattivi del libro di testo
- Ricerche in rete
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Software di simulazione specifici della disciplina
- Schede, dispense, appunti, mappe e altro materiale elaborato personalmente
- Monitor
- Piattaforma Classroom di Gsuite

### **RAPPORTISCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola/famiglia sono stati regolari, partecipati ed improntati al dialogo educativo.

### **PROCESSOE CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa ha consentito l'analisi qualitativa e quantitativa del processo di apprendimento. L'obiettivo principale è stato monitorare l'apprendimento degli studenti, aiutando in tal modo sia gli studenti che gli insegnanti a migliorare il processo di apprendimento mentre sta accadendo, fornendo un feedback agli studenti consentendo di identificare i loro punti di forza e di debolezza.

Nel processo di valutazione, quindi, si è tenuto conto dei seguenti strumenti di verifica: l'osservazione diretta durante la lezione dei comportamenti assunti dagli alunni nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale della scuola; verifiche orali (interventi spontanei degli studenti ed esposizioni in forma discorsiva su pista di riflessione) e scritte (ricerche interdisciplinari, mappe di orientamento, questionari); I criteri di valutazione per la valutazione finale, coerentemente con il P.T.O.F., sono state: nell'apprendimento, sono stati valutati opportunamente l'impegno e la determinazione nel conseguire risultati personali in relazione alle personali abilità e conoscenze, e la capacità di saperle sfruttare e utilizzare adeguatamente. La costanza, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo

dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l'attenzione in classe, la partecipazione attiva al dialogo educativo, l'interesse mostrato. Sarà considerato "sufficiente" l'alunno che dimostri di conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica, i valori religiosi, che possieda una capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti, che sia in grado di comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della disciplina. Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità si seguono le indicazioni del P.T.O.F.

Monopoli, 15 maggio 2025

## ALLEGATO 8 - EDUCAZIONE CIVICA: PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

**Docente coordinatore di Educazione Civica: Prof.ssa Annunziata Fiume**

<b>PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>							
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	ANNO CURRICOLARE	1	2	3	4	5F
	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'	NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	7				
	CITTADINANZA DIGITALE X	PERIODO DISVOLGIMENTO	X I quadrimestre		X II quadrimestre		
<b>COMPETENZE</b>		<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>					
<p>Competenza n. 10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambiti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>		<p><b>Biologia</b> <b>Religione</b></p>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>						
<p>Conoscere le tecniche di modifica del genoma</p> <p>Conoscere i principi fondanti della bioetica</p>	<p>C11 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Analizzare le problematiche relative alle tecniche biotecnologiche di modifica del DNA</p> <p>Analizzare le problematiche in riferimento al rapporto tra etica e scienza</p> <p>Sviluppare in modo critico e responsabile le tematiche relative alla bioetica</p>						
<b>TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>							
Diritto alla salute: tra etica e scienza							
<b>METODOLOGIE</b>				<b>MODALITÀ DIVERIFICA</b>			
<p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problemsolving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Ricerche individuali</p>				<p>Contributi personali degli alunni, elaborati, questionari, interrogazioni orali o scritte, realizzazione di un prodotto multimediale. Osservazioni sistematiche del comportamento.</p>			

<b>ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>			
N. ore	Periodo	Disciplina/e	Contenuto/Attività
<b>n. 4</b>	<b>I Q</b>	Biologia	Tecnica avanzata di modifica dei genomi
<b>n. 3</b>	<b>II Q</b>	IRC	Bioetica, etica e intelligenza artificiale

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA									
NUCLEOCONCETTUALE	COSTITUZIONE		ANNOCURRICOLARE		1	2	3	4	5F
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' X		NUMERO DI ORECURRICOLARI previste per ilnucleoconcettuale		14				
	CITTADINANZA DIGITALE		PERIODO DISVOLGIMENTO		X I quadrimestre		X II quadrimestre		
COMPETENZE			DISCIPLINE COINVOLTE						
<p>Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>			<p>Matematica Inglese Chimica Igiene</p>						
CONOSCENZE (si fa riferimento alcurricolo)		OBIETTIVI APPRENDIMENTO (si fa riferimento alcurricolo)							
<p>Agenda 2030: educazione alla salute: stili di vita</p> <p>Conoscere le infezioni da alimenti</p> <p>Conoscere l'importanza della lettura dei grafici</p>		<p>Comprendere l'importanza del benessere fisico e degli stili di vita</p> <p>Conoscere i comportamenti più adeguati da adottare per la tutela della sicurezza alimentare</p> <p>Comprendere e stabilire le caratteristiche dei dati e dei comportamenti delle misure rilevate. Saper leggere i dati</p>							
<b>TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>									
Diritto alla salute: prevenzione									
METODOLOGIE					MODALITÀ DIVERIFICA				
<p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problemsolving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Ricerche individuali</p>					<p>Contributi personali degli alunni, elaborati, questionari, interrogazioni orali o scritte, realizzazione di un prodotto multimediale. Osservazioni sistematiche del comportamento.</p>				

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ			
N. ore	Periodo	Disciplina/e	Contenuto/Attività
n. 3	IIQ	Inglese	Benessere psicofisico
n. 4	IIQ	Igiene	Tossinfezioni alimentari
n. 4	IQ	Chimica	Benessere e stili di vita
n.3	IIQ	Matematica	Analisi dei grafici

## PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEOCONCETTUALE	COSTITUZIONE X	ANNOCURRICOLARE	1	2	3	4	5F
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' SOSTENIBILE	NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	12				
	CITTADINANZA DIGITALE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	X I quadrimestre		X II quadrimestre		
COMPETENZE		DISCIPLINE COINVOLTE					
<p>Competenza n.2: interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n.3: Rispettare le e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		<p>Lingua e letteratura italiana/Storia Inglese IRC Diritto e Legislazione sanitaria</p>					
CONOSCENZE (si fa riferimento al curriculum)	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (si fa riferimento al curriculum)						
<p>Conoscere la Costituzione In riferimento ai diritti sociali</p> <p>Conoscere le norme che tutelano la salute e l'uguaglianza Costituzione e cittadinanza attiva: benessere psicofisico</p>	<p>Conoscere i principali riferimenti normativi in materia di diritto di salute nella Costituzione e Agenda 2030</p> <p>Comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale, formula ipotesi sui fattori che lo determinano e propone possibili interventi mirati a creare le condizioni di benessere</p>						
<b>TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>							
Diritto alla salute: uguaglianza e benessere							
METODOLOGIE				MODALITÀ DIVERGENTI			
<p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Ricerche individuali</p>				<p>Contributi personali degli alunni, elaborati, questionari, interrogazioni orali o scritte, realizzazione di un prodotto multimediale. Osservazioni sistematiche del comportamento.</p>			

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ			
N. ore	Periodo	Disciplina/e	Contenuto/Attività
n. 4	II Q	Lingua e letteratura italiana / Storia	Agenda 2030: Benessere psico-fisico
n. 2	I Q	IRC	Principi fondamentali della Costituzione
n. 3	I Q	Scienze motorie	Sport e salute
n.3	II Q	Diritto e Legislazione sanitaria	Art.32 Cost. diritto alla salute

**Strumenti di valutazione delle competenze: DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>INDICATORI</b>	<b>INIZIALE (D) 4-5</b>	<b>BASE (C) 6</b>	<b>INTERMEDIO (B) 7-8</b>	<b>AVANZATO (A) 9-10</b>
<p><b>1. Rubrica di processo</b></p> <p>(valuta la competenza agita in situazione)</p>	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
<p><b>2. Rubrica di prodotto</b></p> <p>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
<p><b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b></p> <p>(risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione)</p>	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Nucleo concett</b>	<b>Livello avanzato 10</b>	<b>Livello avanzato 9</b>	<b>Livello buono 8</b>	<b>Livello intermedio 7</b>	<b>Livello base 6</b>	<b>Livello base non raggiunto 5</b>	<b>Livello base non raggiunto 4/3</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conosce in modo approfondito e dettagliato l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>È pienamente consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello. È pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Conosce in modo approfondito l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali. È generalmente consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello. È pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali. È consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>In diverse occasioni mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica. In altri casi deve essere indirizzato</p>	<p>Se opportunamente indirizzato, mostra di conoscere l'organizzazione amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Solo se indirizzato, in alcuni casi mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali. Solo se indirizzato, in alcuni casi mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p> <p>Solo se indirizzato, in alcuni casi mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Solo se indirizzato, in rari casi mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Solo se indirizzato, in rari casi mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p> <p>Solo se indirizzato, in rari casi mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Promuove con costanza e convinzione il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta sistematicamente e coscientemente comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Rispetta con costanza e in modo pieno e responsabile l'ambiente e valorizza con costanza e in modo consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Promuove con convinzione il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta coscientemente comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Rispetta in modo pieno e responsabile l'ambiente e valorizza in modo consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Rispetta l'ambiente e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>In diverse occasioni promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>In diverse occasioni mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato</p>	<p>Se opportunamente indirizzato promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Se opportunamente assistito adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Solo se indirizzato, in alcuni casi promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Solo se assistito, in alcuni casi adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Solo se indirizzato, in alcuni casi mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Solo se indirizzato, in rari casi promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Solo se assistito, in rari casi adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Solo se indirizzato, in rari casi mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Esercita con competenza e coerenza i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>	<p>Esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>	<p>Esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>	<p>In diverse occasioni esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica. In altri casi deve essere assistito</p>	<p>Se opportunamente assistito, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>	<p>Solo se assistito, in alcuni casi esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>	<p>Solo se assistito, in rari casi esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica</p>

**ALLEGATO 9 - NODI CONCETTUALI PER DISCIPLINA ART.22 O.M. N.67 DEL 31 MARZO 2025**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICHE</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	Il pessimismo in letteratura La società di massa La crisi dell'Io Il rapporto tra salute e malattia La dialettica viva – forma La poetica della parola
<b>STORIA</b>	La crisi delle certezze e dei fondamenti Geopolitica della guerra Terrore e violenza nei totalitarismi
<b>MATEMATICA</b>	Lo studio di funzione Il calcolo integrale Matematica e Realtà (lettura dei grafici e relativa interpretazione)
<b>LINGUA INGLESE</b>	Biotechnology Science and health Planet Earth Environmental issues
<b>IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA</b>	La prevenzione delle malattie Principali malattie infettive Cenni di patologia generale La patologia neoplastica Alcune malattie generiche Anatomia, fisiologia e patologia del sistema nervoso, linfatico, immunitario ed endocrino
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE ANITARIA</b>	Stato e Costituzione Le norme e i diritti inviolabili La tutela della salute del cittadino come diritto sancito dalla Costituzione Principi etici e responsabilità
<b>CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA</b>	Le biomolecole: Lipidi; Carboidrati; Aminoacidi; Peptidi e Proteine; Nucleotidi e Acidi Nucleici Classificazione, struttura, caratteristiche chimiche, reazioni e funzioni delle biomolecole Biochimica delle biomolecole: metabolismo, vie e cicli, meccanismi, ruolo biologico e applicazioni
<b>BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO</b>	Processi biotecnologici tradizionali, innovativi e i loro prodotti Applicazione della tecnica del DNA ricombinante nei diversi ambiti produttivi La sicurezza alimentare
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Le regole, lo sport, il fair-play Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Lo sport in ambiente naturale: benefici psico-fisici
<b>IRC</b>	Introduzione alla morale etica delle relazioni e della vita La bioetica Scienza e Fede I valori umani e cristiani: il dialogo religioso e interreligioso Il diritto alla libertà di religione Magistero della Chiesa e Dottrina sociale Agenda 2030 Sfide etico/filosofiche dell'Intelligenza Artificiale e giustizia sociale
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	La Costituzione Lo sviluppo economico e la sostenibilità La Cittadinanza digitale

*[OMISSIS]*