



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "VITO SANTE LONGO"

BATF26000R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "VITO SANTE LONGO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8601** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 26 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di riferimento della nostra scuola si caratterizza per la sua posizione strategica lungo la costa adriatica, per una certa dinamicità del tessuto economico-produttivo, per la sua solida identità storica e culturale e per la sua economia diversificata, nonché interessata da processi di crescita e di sviluppo.

Terra dalla vocazione tradizionalmente rurale, Monopoli sta assistendo ad un intensificarsi dei processi di trasformazione dei settori produttivi tradizionali che vedono un incremento delle piccole e medie imprese tradizionali (industrie agro alimentari e peschereccia) e, al contempo, il proliferare di una serie di attività commerciali, artigianali, ricettive di vario target , in certo modo legate al consistente sviluppo turistico di questi ultimi anni.

Anche il settore secondario evidenzia segni di apprezzabile dinamicità e di crescita. Particolarmente interessanti sono i trend di espansione dei settori ad alta propensione meccatronica, delle imprese digitali, dell'aerospazio, della difesa e del manufacturing avanzato. Si tratta di un tessuto di aziende di nuovissima concezione che creano potenziali inediti di sviluppo, nell'area dei settori tecnologico e informatico.

In questo complesso e articolato contesto di riferimento socio-economico e produttivo si colloca, il nostro Istituto, che per la sua costitutiva identità di agenzia formativa intenzionalmente orientata a conferire solide competenze necessarie alle professioni economiche, tecniche, imprenditoriali ed informatiche, tende ad assumere sempre più i connotati di una "scuola dell'innovazione" .

Da questo quadro di riferimento scaturisce, inoltre, la fondamentale mission della scuola che si orienta a travalicare la mera e semplice trasmissione dei saperi, per connotarsi come "comunità attiva", aperta al territorio e sempre più in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le imprese di territorio, nell'ottica di un'interazione sinergica e orientata alla crescita complessiva delle risorse umane e di territorio.

La breve analisi che seguirà nelle prossime sezioni, tratteggerà con ulteriore ricchezza di particolari la capacità della scuola di interagire con efficacia con il contesto territoriale di riferimento, grazie alla particolare connotazione delle sue proposte formative e agli indirizzi di specializzazione di cui dispone: dai settori del Turismo, dell'Amministrazione Finanza e Marketing (propri del settore Economico); agli indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni, di Biotecnologie sanitarie, di Elettrotecnica ed Elettronica (propri del settore Tecnologico), tutti ambiti molto richiesti dal territorio



e dal mondo del lavoro.

Particolarmente protesa a recepire i bisogni dai settori produttivi del territorio, l'ITET "Vito Sante Longo" cerca di orientare le sue proposte formative alla composita struttura sociale di riferimento.

Il Comune di Monopoli ha una popolazione di circa 48.000 abitanti, così strutturata: la più alta percentuale appartiene alla classe dei lavoratori dipendenti; seguono i lavoratori autonomi (artigiani e piccoli e grandi imprenditori da una vision particolarmente innovativa) e infine i liberi professionisti. In deciso aumento sono anche gli impiegati nei settori della sanità e dell'assistenza sociale.

La presenza di stranieri residenti registra un incremento in linea con il trend nazionale. Numerose sono le famiglie a monoreddito a fronte dei nuclei familiari in cui sono occupati tutti gli adulti. Sono presenti, benché in forma marginale, anche fenomeni di disoccupazione.

Nota come la "città delle cento contrade" Monopoli si caratterizza per l'insediamento sparso dei suoi abitanti, il 23% dei quali vive nella vicina campagna. Ne consegue che gli studenti che frequentano gli Istituti "Vito Sante Longo" provengono da un ampio bacino non esclusivamente circoscrivibile al territorio metropolitano.

Molti sono gli alunni provenienti dalle contrade ed ancor di più quelli che provengono dai Comuni di Mola di Bari, Polignano, Castellana Grotte, Conversano, Putignano, Fasano e Pezze di Greco.

Il contesto socio-culturale di base degli alunni è piuttosto eterogeneo.

- Alcuni alunni provengono da contesti in cui i genitori demandano completamente alla scuola il compito della formazione culturale dei figli;
- altri provengono da ambienti socio-culturali più ricchi di stimoli e per essi la scuola costituisce un ulteriore supporto per una formazione armonica e globale;
- altri ancora presentano un profilo eterogeneo e sono portatori di particolari bisogni formativi.

La nazionalità degli alunni della scuola non è circoscritta a quella italiana, ma presenta anche alunni di nazionalità per lo più albanese e romena ma anche cinese, tunisina e marocchina, rispecchiando a pieno la composizione ormai multietnica e la ricchezza che quest'ultima connotazione comporta. Istituto articolato dal punto di vista dell'offerta formativa il "Vito Sante Longo" si distingue, quindi per la valorizzazione delle diversità delle abilità di apprendimento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra istituzione scolastica riconosce e tutela i diritti costituzionalmente riconosciuti: il diritto allo studio per tutti e per ciascuno, la libertà di scelta delle famiglie, il successo formativo degli studenti e la libertà di insegnamento dei docenti. Questi principi rappresentano i capisaldi intorno a cui si orientano le priorità strategiche dell'ITET "Vito Sante Longo", nell'ottica di un'educazione di qualità, inclusiva e volta alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili e per ciò stesso in grado di gestire una realtà sempre più complessa e dinamica.

Le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, aggiornate dall'Unione Europea nel 2018 e ulteriormente specificate nel 2024, rappresentano il riferimento normativo essenziale che ha orientato e strutturato nella dimensione operativa la nostra composita proposta formativa. Si tratta di un riferimento autorevole prodotto a livello europeo che ha ipotizzato le competenze ineludibili da perseguire da parte delle Istituzioni "intenzionalmente" orientate alla formazione delle giovani generazioni, nella prospettiva dello sviluppo integrale delle persone, della piena occupabilità, dell'inclusione sociale e culturale e della realizzazione della cittadinanza attiva. Queste competenze sono trasversali alle discipline scolastiche e, infatti, ogni insegnamento contribuisce alla loro acquisizione. In particolare, viene ridata centralità e importanza all'educazione civica, per il conferimento e lo sviluppo di comportamenti responsabili dei nostri ragazzi nelle società del futuro.

Ecco le competenze chiave, già declinate dall'UE, e che guidano e orientano il nostro percorso educativo:

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di leggere, scrivere e comprendere testi scritti, interpretare informazioni, comunicare in modo efficace e utilizzare queste abilità per partecipare alla società e alla vita lavorativa.

2. Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare lingue straniere per comunicare e comprendere culture diverse, incluse competenze base e avanzate in più lingue.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Matematica : Capacità di utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi in



situazioni quotidiane.

- Scienze, tecnologie e ingegneria : Comprendere i principi base del mondo naturale, utilizzare strumenti tecnologici e sviluppare soluzioni innovative.

4. Competenza digitale

Capacità di utilizzare tecnologie digitali in modo sicuro, critico e responsabile, comprendendo gli aspetti etici, per lavoro, apprendimento, e comunicazione.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su se stessi, gestire emozioni, collaborare con gli altri e sviluppare un apprendimento continuo e autonomo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Conoscere i diritti e i doveri, comprendere i valori democratici, l'inclusione, la giustizia sociale e partecipare attivamente alla vita civica.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di agire in modo creativo, identificare opportunità, pianificare e gestire progetti per realizzare obiettivi personali o professionali.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale, partecipare e contribuire alla vita culturale della comunità.

Le competenze chiave europee sono promosse:

- per eludere il più possibile l'esclusione sociale di tutti i ragazzi e le ragazze che vivono il nostro tempo, senza dimenticare quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare;
- per formare cittadini capaci di interpretare e gestire le complesse sfide della nostra complessa realtà;
- per innescare logiche di apprendimento permanente, ineludibile in una realtà in continua



trasformazione, una realtà che impone la capacità di ridefinire continuamente gli apprendimenti, di perfezionare percorsi di formazione e di innescare processi consapevoli di autoformazione che si dispiegano in tutto l'arco della vita dell'individuo.

La nostra scuola si impegna a sviluppare queste competenze attraverso un'offerta formativa diversificata e flessibile, che tenga conto delle diversità individuali e dei bisogni del territorio.

Le Priorità Strategiche della Scuola

Nell'ottica della piena esplicazione dei traguardi formativi su indicati, la nostra scuola mette in campo una serie di attività e di progetti formativi orientati prioritariamente a:

- Valorizzare le peculiarità di ciascuno studente.
- Potenziare le competenze linguistiche anche in lingua straniera.
- Rafforzare le competenze in ambito STEM.
- Promuovere le competenze digitali.
- Promuovere le competenze economico-imprenditoriali.
- Valorizzare le risorse e le opportunità offerte dal territorio.
- Favorire la collaborazione con istituzioni, agenzie e associazioni locali.
- Coinvolgere le famiglie nel processo di crescita e autoaffermazione dei figli.
- Promuovere l'inclusione e il rispetto delle diversità.

Il focus principale della progettazione è l'educazione alla cittadinanza, intesa come formazione di cittadini attivi, informati e responsabili, capaci di assumersi responsabilità per se stessi e per le comunità in cui vivono.

Per raggiungere questi obiettivi la scuola utilizza strumenti e iniziative concrete:

- Certificazioni linguistiche e informatiche, essenziali per una comunicazione efficace nel mondo globale (finanziati anche con DM65/DM19/PN2127)
- Esperienze di mobilità internazionale, che ampliano gli orizzonti culturali degli studenti attraverso scambi, gemellaggi e progetti europei.
- Organico di potenziamento, impiegato per ampliare l'offerta formativa, con particolare attenzione a:
 - Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Sicurezza stradale e contrasto alle dipendenze.
- Educazione alla Costituzione, all'Unione Europea e agli organismi internazionali.
- Educazione finanziaria e consapevolezza socio-economica.

- Utilizzo sistematico e curriculare delle potenzialità didattiche offerte dagli ambienti di apprendimento innovativi (allestiti mediante PNRR NextGenClassroom) e dai laboratori per le professioni del futuro (allestiti mediante PNRR NextGenLabs, EduGreen)

- Progettazione di laboratori formativi e/o project-based, condivisi con le aziende del territorio
- Moduli di orientamento formativo
- Formazione focalizzata sulle STEM (finanziata con fondi PNRR (DM 65/2023))
- PCTO

Inoltre per l'a.s. 2024-25 la scuola ha introdotto la curvatura sportiva nel settore economico, con la formazione di due classi prime. Questa innovazione integra l'attività sportiva nel curriculum educativo per promuovere lo sviluppo globale degli studenti. Il progetto si basa su una visione dello sport come strumento educativo e formativo, capace di:

- Migliorare la salute fisica e mentale degli studenti.
- Favorire l'acquisizione di abilità sociali, quali il lavoro di squadra e la comunicazione efficace.
- Promuovere valori come la disciplina, la responsabilità, l'inclusività e il rispetto della diversità.
- Sviluppare competenze utili in ambito economico, come la gestione di eventi sportivi, il marketing, la ricerca di sponsor e la pianificazione finanziaria.

L'offerta formativa include attività sportive pomeridiane complementari, in collaborazione con istruttori e associazioni sportive del territorio, nonché l'inserimento di temi sportivi nelle programmazioni disciplinari.

Tale proposta formativa si orienta verso la costruzione un profilo professionale che unisca le competenze sportive a quelle economiche, per dar vita a figure professionali di tipo manageriale che possano agire efficacemente all'interno del mondo sportivo locale o globale, intercettando le esigenze di un mercato fortemente in crescita nell'ultimo ventennio.

Naturalmente, per realizzare questo complesso proposito formativo, un proposito che si connota



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

contemporaneamente come sfida e come punto di arrivo di un articolato processo educativo, diviene centrale la collaborazione tra la scuola, le famiglie e il territorio di riferimento, nell'ottica della piena costruzione di una "comunità educante" intenzionalmente orientata alla formazione delle giovani generazioni e di cittadini consapevoli, inclusivi e capaci di contribuire in modo significativo e propositivo alla comunità di cui fanno parte.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Tecnico Vito Sante Longo di Monopoli è oggi una scuola all'avanguardia, punto di riferimento per la città di Monopoli e i comuni limitrofi. La sua **vision** punta a formare giovani diplomati con competenze tecniche, pratiche e trasversali in grado di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e, al tempo stesso, di proseguire con successo il proprio percorso di studi (ITS Academy o Università). Nella prospettiva di valorizzare il territorio come risorsa e con l'obiettivo di sviluppare sinergie con soggetti pubblici e privati, la scuola ha stipulato convenzioni con aziende, associazioni, istituzioni scolastiche ed enti pubblici e privati, finalizzate all'integrazione e al potenziamento dell'offerta formativa.

Questa politica si è concretizzata nella creazione di un ambiente di lavoro orientato al miglioramento continuo, condiviso e conosciuto da tutto il personale. L'Istituto forma professionisti che ben si inseriscono nel tessuto industriale e commerciale del territorio mediante un apprendimento completo ed intensivo, infatti, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze accademiche, ma sviluppano, altresì, abilità sociali, competenze emotive e abilità cognitive.

L'Istituto Vito Sante Longo forma individui creativi e responsabili, intercetta le rapide evoluzioni della società e della tecnologia, adotta metodologie didattiche innovative, promuove la flessibilità per adattarsi facilmente ai cambiamenti, promuove l'inclusione valorizzando le peculiarità di ognuno. Coinvolge attivamente i genitori nel processo educativo e promuove la partecipazione di esperti all'interno della comunità formativa.

Pertanto, al termine del percorso quinquennale, gli studenti sono guidati a sviluppare competenze utili per una cittadinanza attiva, socialmente responsabile e critica, anche in ambito produttivo, promuovendo valori fondamentali come la dignità, la libertà e la democrazia.



L'offerta formativa dell'Istituto si articola in due settori, quello economico e quello tecnologico. E' l'articolazione originaria della nostra scuola che sin dal suo esordio, forma professionisti che ben si inseriscono nel tessuto industriale e commerciale del territorio mediante un apprendimento completo ed intensivo, di tipo lifelong learning , reso possibile anche grazie ai corsi serali, erogati dall'Istituto del settore tecnologico con articolazione Informatica ed Elettrotecnica.

L'offerta formativa dell'Istituto si presenta così strutturata:



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Il settore economico si struttura in due indirizzi:

- L'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM), con articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (SIA).

L'indirizzo di studi persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). E' caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata a problematiche gestionali aziendali.

**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

| DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | ultimo anno |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 4 (2) | 5 (2) | 5 (2) |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 4 (1) | 7 (1) | 7 (1) |
| Diritto | | | 3 | 3 | 2 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti Generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale ore complessive annue | 1.056 | 1.056 | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

Sbocchi Professionali

Dopo il diploma le prospettive d'impiego perseguibili dai diplomati del settore sono molteplici ed inscrivibili sia nel settore pubblico che in quello privato. È, inoltre, possibile partecipare a tutti i concorsi pubblici per i quali è richiesto il diploma di scuola di secondo grado. Altre settori professionali sono:

- Studi commerciali e agenzie di assicurazioni.
- Società finanziarie e studi legali.
- Imprese di import/export.



- Aziende di archiviazione e organizzazione della comunicazione in rete.
- Aziende per la sicurezza informatica
- Aziende pubbliche e private per la consulenza aziendale e per lo sviluppo tecnologico.
- Aziende pubbliche e private per la gestione e la manutenzione dei siti web, per la configurazione di reti informatiche, per lo sviluppo e l'adeguamento di software.
- Tecnici di laboratorio negli istituti di formazione per l'insegnamento della disciplina "Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche".

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica come Economia, Management e Diritto dell'Impresa, Economia e Commercio, Scienze Politiche, Giurisprudenza e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale, Statistica, oppure proseguire con i corsi post-diploma dell'ITS Academy.

E' possibile anche accedere a tutti i corsi di formazione secondaria ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori, corsi ad alta specializzazione tecnica) di durata biennale o ai corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) di durata annuale. Queste opportunità permettono al diplomati in Sistemi Informativi Aziendali di crescere professionalmente e ampliare le proprie competenze in un settore in continua evoluzione.

• L' INDIRIZZO TURISMO.

L'indirizzo di studio integra competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Forma, inoltre, una figura specializzata nella comunicazione, attraverso lo studio delle lingue straniere, e nella valorizzazione del territorio, attraverso lo studio delle risorse culturali, naturali e artistiche e delle tecniche di marketing territoriale.



INDIRIZZO TURISMO

| DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | ultimo anno |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Geografia turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto e legislazione turistica | | | 3 | 3 | 3 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore annue | 1.056 | 1.056 | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

Sbocchi Professionali

Il diplomato del Settore economico, indirizzo "Turismo" è subito in grado di operare in strutture ricettive, alberghiere, congressuali, fiere, eventi e in agenzie viaggi. Più in particolare gli sbocchi professionali di indirizzo sono:

- Tour operator (front office o back office) in agenzie di viaggio
- Direttore tecnico delle agenzie di viaggio
- Travel designer



- Operatore in strutture ricettive (front office/back office o gestione economica)
- Property manager (strutture ricettive extra alberghiere)
- Accompagnatore turistico
- Receptionist
- Relation Manager o Local Advisor (imprese alberghiere)
- Addetto alla vendita di package tours presso agenzie di viaggio
- Esperto marketing turistico
- Hostess di terra e di volo
- Assistente congressuale e fieristico
- Animatore turistico
- Destination manager o heritage promoter (enti pubblici)

Il diplomato del Settore economico- indirizzo "Turismo" può continuare gli studi accedendo a tutte le facoltà universitarie e in particolare in Scienze del Turismo, Gestione delle Attività Turistiche e Culturali, Progettazione e Management dei Sistemi Turistici e Culturali, Culture delle Lingue Moderne e del Turismo, Scienze dei Beni Culturali.

E' possibile anche accedere a tutti i corsi di formazione secondaria ITS Academy per il Turismo (Istituti Tecnici Superiori, corsi ad alta specializzazione tecnica) di durata biennale o ai corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) di durata annuale. Queste opportunità permettono ai diplomati di indirizzo di crescere professionalmente e ampliare le proprie competenze in un settore in continua evoluzione.

Il settore tecnologico prevede, invece, tre indirizzi:

- L'Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica, con articolazione "Elettrotecnica"

L'indirizzo integra competenze scientifiche e tecnologiche per la progettazione, costruzione e collaudo di macchine automatiche, la realizzazione di impianti elettrici e domotici, la produzione di energia da fonti rinnovabili. L'indirizzo forma una figura professionale versatile e aperta



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

all'innovazione tecnologica, pronta a cogliere le grandi opportunità offerte dall'evoluzione in atto nei settori dell'energia, della distribuzione elettrica e dei trasporti.

ARTICOLAZIONE: ELETTROTECNICA

| DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | ultimo anno |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di Matematica | | | 1 | 1 | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Tecnologie Informatiche | 3 (2) | | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Sistemi automatici | | | 4 (2) | 5 (2) | 5 (3) |
| Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | | | 5 (3) | 5 (4) | 6 (4) |
| Elettronica ed elettrotecnica | | | 7 (3) | 6 (3) | 6 (3) |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| di cui in presenza | 264 | | 561 | | 330 |
| Totale complessivo ore annue | 1.056 | 1.089 | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

Sbocchi Professionali

- Tecnico e progettista in aziende elettroniche e in tutte le aziende che utilizzano circuiti elettronici;



- Tecnico e manutentore di computer e sistemi programmabili;
- Operatore nei laboratori scientifici e di ricerca;
- Tecnico di automazione industriale e manutentore in aziende di vari settori;
- Tecnico specializzato in aziende costruttrici di componenti elettrico/elettronici;
- Collaudatore di dispositivi e sistemi elettrico/elettronici.
- Progettista di impianti elettrici civili e industriali.
- Partecipazione a concorsi pubblici

Il diplomato in tale ambito può continuare gli studi accedendo all'Università, ai corsi ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori, corsi ad alta specializzazione tecnica) di durata biennale o ai corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) di durata annuale.

- L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", con articolazione "Informatica";

L'indirizzo integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | ultimo anno |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | | 1 | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di Matematica | | | 1 | 1 | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Tecnologie Informatiche | 3 (2) | | | | |
| Informatica | | | 6 (3) | 6 (4) | 6 (5) |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione Grafica | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Sistemi e reti | | | 4 (2) | 4 (2) | 4 (3) |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | | | 3 (1) | 3 (1) | 4 (2) |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | | | | | 3 |
| Telecomunicazioni | | | 3 | 3 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| <i>di cui in compresenza</i> | <i>264</i> | | <i>561</i> | | <i>330</i> |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 1056 | 1089 | 1056 | 1056 | 1056 |

Sbocchi Professionali

- Programmatore in C, Java, Javascript, PHP, Python, SQL



- Sviluppatore di progetti grafici e multimediali
- Operatore e progettista di reti informatiche
- Tecnico di sistemi informativi aziendali
- Tecnico in centri di elaborazione dati
- Project manager
- Webmaster
- Esperto in contesti multimediali e televisivi
- Esperto di cybersecurity
- Esperto di intelligenza artificiale
- Partecipazione a concorsi pubblici

Il diplomato in tale ambito può continuare gli studi accedendo all'Università, ai corsi ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori, corsi ad alta specializzazione tecnica) di durata biennale o ai corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) di durata annuale.

- L'indirizzo di "Chimica, Materiali e Biotecnologie, con articolazione "Biotecnologie Sanitarie".

L'indirizzo prevede l'articolazione di Biotecnologie Sanitarie che approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici, anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Sviluppa competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

**ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"**

| DISCIPLINA | 1° biennio | | 2° biennio | | ultimo anno |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | | 1 | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Tecnologie Informatiche | 3 (2) | | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Chimica analitica e strumentale | | | 3 (1) | 3 (2) | |
| Chimica organica e biochimica | | | 3 (1) | 3 (1) | 4 (3) |
| Biologia, Microbiologia, Tecnologie e controllo sanitario | | | 4 (2) | 4 (2) | 4 (3) |
| Igiene, anatomia, fisiologia, patologia | | | 6 (4) | 6 (4) | 6 (4) |
| Legislazione sanitaria | | | | | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| di cui in presenza | 264 | | 561 | | 330 |
| totale complessivo ore annue | 1.056 | 1.089 | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

Sbocchi Professionali

- Tecnico di laboratorio adibito ai controlli nei settori sanitari, nei settori chimico-farmaceutico,



nei settori di controllo della pratica sportiva e nelle produzioni alimentari, nell'industria cosmetica;

- In Strutture del Sistema Sanitario Nazionale, Aziende Ospedaliere, Laboratori specializzati Pubblici e Privati
- In Enti preposti alla elaborazione di normative sanitarie o brevettuali riguardanti l' utilizzo di prodotti biotecnologici
- In Centri di ricerca, con mansioni di ricerca e di analisi nei reparti di sviluppo di produzione e di controllo-qualità
- Partecipazione a concorsi pubblici
- Libera professione (previa iscrizione all'albo dei periti).

La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nei corsi Medicina e chirurgia, Tecniche di radiologia medica, Fisioterapia, Ostetricia, Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, Ingegneria biomedica, Scienze infermieristiche, Tecniche di laboratorio biomedico, Scienze della nutrizione, Scienze Farmaceutiche, Veterinaria, Biologia, Biotecnologie, o seguire i percorsi post- diploma degli ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori, corsi ad alta specializzazione tecnica) di durata biennale o ai corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) di durata annuale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'istituto mira:

Al benessere fisico e alla salute psicologica degli studenti

La salute psicofisica degli studenti è una priorità, soprattutto alla luce delle difficoltà emotive e psicologiche emerse negli ultimi anni, pertanto, la scuola promuove il benessere fisico, emotivo e relazionale, offrendo supporto psicologico attraverso figure specializzate nel settore che promuovono il rafforzamento delle competenze socio-emotive. Gli stessi spazi scolastici sono progettati per essere inclusivi e funzionali, mentre le attività quotidiane integrano momenti dedicati al movimento, al rilassamento e alla gestione delle emozioni. La scuola si impegna a promuovere il



dialogo e il rispetto reciproco attraverso programmi che sviluppano empatia, resilienza e consapevolezza emotiva.

La scuola prospetta una serie di percorsi che tendono ad aggiornare questo particolare proposito, come per esempio:

- Adesione PNRR (D.M. 19/2024) con "MIND THE GAP 2" che attiva percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto per offrire un supporto prezioso nel percorso scolastico e per sviluppare autoconsapevolezza e valorizzazione delle potenzialità personali.
- Adesione al Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027" - Fondo sociale europeo plus (FSE+) con il progetto LONGO++ che prevede la realizzazione di corsi e attività ricreative, musicali, sportive.
- Organizzazione di eventi di sensibilizzazione su temi di interesse o problematiche adolescenziali (salute mentale, tossicodipendenza, bullismo e cyberbullismo, etc.)
- Adesione ai Campionati sportivi studenteschi

All'inclusività di tutti gli studenti

L'istituzione scolastica garantisce che ogni studente abbia pari opportunità di apprendimento. Anche agli studenti con disabilità, a quelli con background migratorio e a coloro che provengono da contesti socio-economici svantaggiati è garantito questo fondamentale diritto.

A tal fine, il Vito Sante Longo promuove il sostegno psicopedagogico per le difficoltà emotive, sociali e psicologiche degli studenti ed elabora strategie e supporti didattici e diversificati e specializzati, in virtù di una "discriminazione positiva" (dare di più a chi ne ha bisogno) e in modo da consentire il pieno successo formativo di ogni studente.

La scuola si fa dunque carico delle diverse esigenze educative e si ingegna a promuovere un ambiente dove tutti possano esprimere il proprio potenziale attraverso l'adozione di metodi di insegnamento che rispondono ai bisogni specifici di ciascun alunno. A tal proposito, gli insegnanti utilizzano strategie didattiche diversificate, materiali didattici e tecnologie opportune a supportare l'apprendimento di tutti. Inoltre, tutti gli studenti partecipano alle attività scolastiche, comprese le attività pomeridiane e la scuola prevede spazi separati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali in virtù del principio formativo dell'inclusione che caratterizza in modo peculiare la nostra



scuola e che si esplicita attraverso l'inserimento degli alunni con disabilità all'interno dei contesti ordinari di apprendimento appositamente privi di barriere architettoniche.

Particolare risalto viene anche dato alle pratiche di interazione sociale tra pari o per classi eterogenee, in modo da favorire uno scambio di conoscenze e di abilità in contesti di lavoro comune e di cooperazione. Vengono inoltre promosse e sostenute pratiche di collaborazione tra la scuola e le agenzie educative del territorio, per garantire una varietà di offerte formative a tutela dei diversi bisogni di ciascuno studente rendendo operante nella prassi educativa la logica di un sistema formativo integrato e permanente.

Un progetto particolarmente valido del "Vito Sante Longo" è "Autonomia in azione: empowerment per una vita indipendente" che si orienta al rafforzamento dell'autonomia degli alunni con disabilità e degli alunni, prevedono itinerari inclusivi nel territorio di riferimento da svolgersi in mattinata durante le ore di lezione prevedono itinerari inclusivi da svolgersi in mattinata durante le ore di lezione. Le attività sono svolte attraverso percorsi sul territorio, preventivamente concordati, che coinvolgono gli alunni con disabilità di tutte le classi e alunni NAI e un loro compagno di classe, anche a turno con adesione volontaria.

Al contrasto della dispersione scolastica

La scuola attiva strategie personalizzate per prevenire l'abbandono scolastico, attraverso una rete di supporto che include famiglie, educatori e servizi territoriali. L'insegnamento viene adattato per rispondere ai bisogni di chi si trova in situazioni di svantaggio promuovendo il successo formativo, perché ogni ragazzo merita di essere accompagnato nel proprio percorso, soprattutto nei momenti di difficoltà.

A tal fine il "Vito Sante Longo" propone:

- Potenziamento della curvatura sportiva
- Adesione PNRR (D.M. 19/2024) con "MIND THE GAP 2" che si articola in:

* Attività di potenziamento finalizzate a rafforzare le competenze nelle materie di base con corsi pomeridiani di Italiano, Italiano L2, Matematica, Inglese, Chimica. Obiettivo primario del progetto è il conseguimento del successo formativo con la riduzione dei divari apprenditivi attraverso l'accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno e il rinforzo dei



prerequisiti disciplinari.

* Laboratori co-curricolari di Teatro, Sport, Cybersecurity, Chimica, Disegno CAD, Domotica, Modellazione 3D, Robotica, Operatori del Turismo, Amministratore di reti, Inglese, Informatica, Elettropneumatica, Programmazione in PLC, Imprenditoria.

* Percorsi di supporto alle famiglie aventi l'obiettivo di fornire un valido contributo nella lotta contro l'abbandono scolastico e nella promozione del benessere degli adolescenti. Il percorso si concentra su tematiche rilevanti per la crescita e l'educazione dei ragazzi, affrontando problematiche legate alla comunicazione tra genitori e figli, l'importanza delle regole nella vita quotidiana e la gestione dei conflitti che ne possono derivare.

- Adesione al Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027" – Fondo sociale europeo plus (FSE+) con il progetto LONGO++ che prevede la realizzazione di corsi e attività ricreative, musicali, sportive.

All'innovazione didattica e tecnologica

L'introduzione di nuove metodologie e l'uso delle tecnologie digitali rappresentano una priorità fondamentale, in quanto preparano gli studenti ad affrontare un mondo sempre più digitalizzato e informatizzato.

Il "Vito Sante Longo" realizza:

- Percorsi orientati al conseguimento delle certificazioni internazionali in lingua straniera e in informatica
- Programmi di mobilità internazionale per studenti (Erasmus+, scambi di intercultura di breve e di lungo periodo)
- Partecipazione a competizioni singole o a squadre nazionali e internazionali (matematica, informatica, robotica, cybersecurity, cittadinanza attiva, debate)
- Utilizzo sistematico e curricolare delle potenzialità didattiche offerte dagli ambienti di



apprendimento innovativi (allestiti mediante PNRR NextGenClassroom) e dai laboratori per le professioni del futuro (allestiti mediante PNRR NextGenLabs, EduGreen).

- Utilizzo sistematico e curriculare delle potenzialità didattiche offerte dagli ambienti di apprendimento innovativi (allestiti mediante PNRR NextGenClassroom) e dai laboratori per le professioni del futuro (allestiti mediante PNRR NextGenLabs, EduGreen)

- Progettazione di attività didattiche che mirino allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico, consapevole e responsabile dei social networks e dei media

- Progetto lettura e incontro con gli autori

All'orientamento in entrata e in uscita degli studenti e alla preparazione al lavoro

Gli studenti sono accompagnati nel loro percorso di studi da docenti specializzati nell'orientamento che li hanno formati per proseguire gli studi o per immergerli consapevolmente nel mondo del lavoro. Attraverso percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, lo studente svolge i PCTO con aziende convenzionate del territorio, sempre supportato dal pensiero critico, dalla capacità di problem solving e di espressione culturale. La scuola fornisce agli studenti gli strumenti necessari per esplorare il proprio futuro in modo informato e sereno. Con l'aiuto di esperti e incontri con professionisti, favorisce la scoperta delle opportunità formative e lavorative, guidando ogni studente verso un percorso coerente con le sue capacità, le sue passioni e le sue aspirazioni.

Modalità dei PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (stage aziendali) con la seguente organizzazione:

- □ Formazione generale e specifica in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro - classe terza;
- □ Stage aziendali presso le strutture ospitanti - classi quarte e quinte.

Per la realizzazione dei tirocini formativi l'istituzione scolastica stipula convenzioni con imprese e strutture pubbliche e private del territorio, progetta e realizza percorsi specifici agli indirizzi di studio tenendo conto dei fabbisogni professionali delle imprese e delle particolari esigenze formative e



orientative degli studenti.

La sinergia con aziende leader dei vari settori consente di ridurre il gap fra sistema scolastico e realtà produttiva, orienta le scelte educative della scuola al fine di formare menti flessibili, capaci di adattarsi velocemente al cambiamento.

Per garantire continuità tra attività di formazione compiuta a scuola e quella svolta in azienda, vengono designati un tutor scolastico (docente), che supporta gli studenti durante lo svolgimento del PCTO e un tutor aziendale che favorisce l'inserimento dello studente in azienda e collabora con la scuola per il monitoraggio e la verifica delle attività.

Alla valorizzazione delle eccellenze

Il nostro Istituto per segue come obiettivo anche la valorizzazione e il rinforzo delle eccellenze, incentivando gli studenti e proponendo loro attività che potenzino e sviluppino la crescita personale. I docenti, seguendo le programmazioni dei Dipartimenti declinate anche per supportare le eccellenze, adottano metodologie e strategie didattiche per il potenziamento. Gli studenti hanno la possibilità di partecipare a progetti e ad attività extra curricolari che la scuola pone in essere, permettendo loro di conoscere meglio le proprie capacità e le proprie passioni. La creazione di gruppi di lavoro dove gli studenti possano collaborare e creare sinergia per stimolare lo scambio di idee e il cooperative learning, contribuisce a favorire un arricchimento reciproco, oltre che rafforzare il proprio senso di responsabilità. Il Vito Sante Longo crea un ambiente scolastico che riconosce e premia la diversità dei talenti e dove ogni studente si sente valorizzato nel proprio percorso di crescita.

La scuola adotta alcune strategie concrete come:

- olimpiadi di Informatica, di Matematica, di Cybersecurity e di Chimica
- certificazioni in lingua straniera (B1, B2, C1), e in informatica (Linux essential)
- progetti teatrali in lingua straniera
- viaggi d'istruzione a Palazzo Madama
- programmi di approfondimento
- addestramento e partecipazioni a competizioni (campionati di imprenditorialità, cyberchallenge,



robotica) e concorsi

-percorso di potenziamento scientifico-biomedicale "Prevenzione e Benessere" rivolto agli studenti dell'indirizzo "Biotecnologie sanitarie".

All'Interazione con il territorio di riferimento

Il Vito Sante Longo sviluppa interazioni con il territorio con lo scopo di fornire agli studenti una consapevolezza e una conoscenza più approfondita del contesto in cui vivono per sviluppare un senso di maggiore appartenenza e responsabilità verso la propria comunità e il mondo che lo circonda.

A tal fine l'istituto realizza:

- Incontro con l'autore e progetti di potenziamento della lettura
- Incontri con le forze dell'ordine
- Escursioni e uscite didattiche, soprattutto per la curvatura sportiva
- Progetto Classe Amica FAI
- Collaborazione e incontri con esperti e imprenditori del territorio
- Visite e uscite didattiche a luoghi di interesse storico, culturale e ambientale
- Progetti di educazione alla salute e al benessere
- Coinvolgimento delle famiglie con eventi scolastici aperti alla comunità.



Scelte organizzative

Si conferma anche nel corrente anno scolastico 2024/25 nel plesso di Via Beccaria, come deliberato dagli OOCC competenti, un'organizzazione didattica incentrata sullo svolgimento dell'orario di lezione caratterizzato dalla rotazione in diversi ambienti di apprendimento. Tale scelta organizzativa ha favorito momenti di defaticamento tra le diverse discipline e occasioni di socializzazione, con successiva pronta ripresa dei livelli di concentrazione, contribuendo complessivamente al miglioramento dell'ambiente educativo e dei risultati formativi. A partire dal corrente anno scolastico 2024/25 anche le classi prime non avranno un'aula assegnata e parteciperanno alla rotazione con le altre classi.

A partire dal corrente anno scolastico, si sceglie, come deliberato dagli OOCC competenti, di dare attuazione alla flessibilità del tempo scuola con l'introduzione della settimana corta. Pertanto, l'orario delle lezioni sarà articolato su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con chiusura dell'Istituto nella giornata del sabato.

E' stata inoltre prevista, per motivi legati ai trasporti, una riduzione dell'unità oraria di lezione per soli 3 gg/sett con obbligo di recupero, come di seguito specificato

| Giorno settimanale | n. ore | Durata delle ore (minuti) | Ingresso | Uscita |
|--------------------|---------|---------------------------|----------|-----------------|
| Lunedì | 6 | 60 | 08:00 | 14:00 |
| Martedì | 7 | 57 | 08:00 | 14.18* |
| Mercoledì | 7 | 57 | 08:00 | 14.18* |
| Giovedì | 7 | 57 | 08:00 | 14.18* |
| Venerdì | 5 / 6** | 60 | 08:00 | 13:00 / 14:00** |

* 1^a – 6^a – 7^a ora: durata 50 min.

** Studenti CLASSI PRIME del settore TECNOLOGICO

Il recupero dei minuti persi verrà effettuato con anticipo delle lezioni a settembre, e recupero con tre sabati durante il corso dell'anno da dedicare ad attività in accordo con il consiglio studentesco.